

PRAKTIKBESKRIVELSE 2. og 3. PRAKTIKPERIODE, SOCIAL- OG SPECIALPÆDAGOGIK

jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.

Gældende fra 1. august 2014

Beskrivelse af praktikstedet:

(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)

Institutionens navn:

Bøgedal – Stuen og 1. sal, i Tilbud for Psykiatri og Udviklingshæmning på Sødsidebakke.

Adresse:

Havndalvej 7A opgang 2.

Postnr. og By:

9550 Mariager

Tlf.nr.:

91 16 90 46

Institutionens E-mail:

k.nicolajsen@rn.dk

Hjemmeside adr.:

<https://sodisbakke.rn.dk/>

Institutionsleder:

Afdelingsleder Kim Veggerby Nicolajsen

Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:

Afdelingsleder Kim Veggerby Nicolajsen

Kommunal:

Privat:

Regional:

X

<p>Institutionstype/ foranstaltning</p> <p>Antal børn/unge /voksne</p> <p>Aldersgruppe</p> <p>Antal stuer / afdelinger</p> <p>Åbningstid</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Op til 16 beboere</p> <p>18 - 90</p> <p>2</p> <p>Døgnåben</p>
<p>Institutionens formål</p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Lovgrundlag: Ydelsen tager udgangspunkt i den handleplan, der er aftalt med den enkelte beboers handlekommune jf. lov om social service § 141. Ydelsen beskrives i den pædagogiske handleplan for hver beboer, som er udarbejdet på baggrund af hans eller hendes interesser, behov, ønsker og ressourcer.</p> <p>Ydelse jf. lov om social service § 83: personlig pleje, praktisk hjælp. § 85: socialpædagogisk træning/støtte, ferie. § 102: behandling fx psykiatrisk og neurologisk tilsyn.</p> <p>Botilbud jf. almenboliglovens §105</p>
<p>Karakteristik af brugergruppen:</p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Beboergruppen på Bøgedal er en blandet målgruppe, som alle er kendetegnet ved fysisk og psykisk udviklingshæmning. Der er en del kørestolsbrugere og de fleste har et stort behov for hjælp til personlig pleje, omsorg, forflytning og varetagelse af dagligdagen generelt. De fleste beboere har intet eller ringe verbale kompetencer, der gør at vi bruger mange forskellige kommunikationsformer.</p>

<p>Arbejdsmetoder:</p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>På Bøgedal arbejder vi målrettet med at skabe en forudsigelig, tryk og tillidsfuld hverdag for beboerne.</p> <p>Den overordnede pædagogiske referenceramme på hele Sødisebakke er Gentle Teaching, som er en filosofi, en måde at forstå relationen mellem beboerne og sig selv som omsorgsperson. Der arbejdes ligeledes med Low arousal som pædagogisk tilgang til beboerne, og med neuropædagogik som forståelsesramme.</p>
<p>Ansatte</p> <p>(pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Socialpædagoger, Social- og sundhedsassistenter mfl.</p>
<p>Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>På Sødisebakke og Bøgedal er der et tværfprofessionelt samarbejde med neurolog, psykiater, konsulenter, tandplejere, beboernes læger og rådgivere.</p> <p>Ydermere er der på Sødisebakke tilknyttet sygeplejerske og lægesekretær samt håndværkere, rengøring, personale i køkken samt vaskeri. Hvor beboerne henholdsvis får vasket deres tøj og der bliver lavet mad til dem.</p> <p>Derudover ser vi pårørende som en ressource og hjælp. Vi tilstræber således et tæt samarbejde med pårørende og andre personer i beboernes netværk.</p>
<p>Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Den studerende er ansat på samme vilkår som det øvrige personale.</p> <p>Ved ansættelse underskrives der tavshedserklæring og indhentes straffeattest.</p>

<p>Arbejdsforhold</p> <p>Forventes den studerende at arbejde alene?</p> <p>Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Nej.</p> <p>Den studerende vil altid have andre medarbejdere omkring sig. Ved aktivitet med en beboer, vil den studerende være alene med beboeren enten i lejligheden eller på området omkring Sødisbakke, men den studerende har altid en telefon på sig, så der evt. er mulighed for at komme i kontakt med andet personale.</p>
<p>Øvrige oplysninger</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Bøgedal har en afdelingsleder samt en overordnet tilbudsleder (Bøgedal, Højbo og Skrænten) der varetager ledelsen af afdelingen. Afdelingsleder står til rådighed hvis man har brug for sparring, det kan være in persona eller på mail og telefon.</p>

Uddannelsesplan for praktikperioderne, Social- og specialpædagogik

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Valgfagsområder:

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og udeliv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætter.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.

**Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål,
Social- og specialpædagogik, 2. praktikperiode**

Relation og kommunikation

Praktikken retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag

Vidensmål: Den studerende har viden om

Færdighedsmål: Den studerende kan

Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?

- a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?**
- b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?**

kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale,

kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,

a)
På Bøgedal er nøgleordene for det pædagogiske arbejde: Struktur, genkendelighed, forudsigelighed, tryghed, relationsdannelse og kommunikation. Der lægges specielt stor vægt på relationsdannelse og kommunikation til den enkelte beboer med fokus på G.T. - Det vil også være det den studerende skal arbejde med og få viden omkring.

Den studerende får mulighed for, at få viden om demens i forhold til beboere med varig og betydelig nedsat psykisk og fysisk

		<p>funktionsevne, aldringsprocesser, målgruppens historik/livshistorie og viden om hjernens funktioner (Neuropædagogik - brugen af spejlneuroner).</p> <p>Det er oplagt med et besøg på Sødissbakkes museum, hvor der kan gives et historisk oplæg fra tidligere medarbejdere og der er mulighed for at fordybe sig i beboernes journaler anno ca. 1930.</p> <p>Den studerende får indsigt i servicelovens kap. 21 i forhold til selvbestemmelse, magtanvendelse og omsorgspligten - den lovgivningsmæssige ramme.</p> <p>Den studerende får ligeledes læring i forflytningsteknikker og hjælpemidler(Velfærdsteknologi).</p> <p>b) Den studerende tilegner sig læring gennem aktiv deltagelse og inddragelse i den daglige pædagogiske praksis. Der er to timers planlagt vejledning hver 14. dag. Der udleveres relevant litteratur af vejleder (G.T., neuropædagogik m.m) Den studerende bliver vejledt i at søge yderligere viden og litteratur.</p> <p>Den studerende medvirker i udarbejdelsen udviklingsbeskrivelser, risikovurderinger og kommunikationspas.</p> <p>Den studerende har mulighed for at søge viden om beboerne i Bøgedals dokumentationssystem Sensum. Den studerende deltager i møder med eksterne samarbejdspartnere og ligeledes ved Bøgedals interne personalegruppe og teammøder. Ved gruppemøder har den studerende eget punkt på dagsordenen.</p>
<p><i>professionsetik og pædagogiske værdier,</i></p>	<p><i>analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,</i></p>	<p>a) Den Studerende får udleveret Højbos værdigrundlag og et udpluk af servicelovens kap. 21, som omhandler: Magt, omsorgspligt og selvbestemmelse.</p>

		<p>b) Det er vigtigt at den studerende iagttager, nedskriver, og reflekterer over den praksis der udføres på stedet og medbringer refleksioner og undringer med til vejledningstimerne og til den daglige evaluering.</p> <p>Det er ligeledes vigtigt at den studerende er selvreflekterende i forhold til etik og egen praksis.</p> <p>Litteratur: "Når gode mennesker handler ondt" af Dorthe Birkmose.</p>
<p><i>konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,</i></p>	<p><i>vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder</i></p>	<p>a) Den studerende får oplæg af vejleder om konflikthåndtering med afsæt i den neuropædagogiske tankegang. Den studerende får indblik i hvordan der arbejdes neuropædagogisk med - at være "Frontallapskorsetter" i forhold til at forebygge konflikter og udadreagerende adfærd. Den studerende får indblik i hvordan der udfyldes hændelseskemaer.</p> <p>b) Den studerende har mulighed for, at arbejde med konflikthåndtering i praksis, nedskrive refleksioner herom og bringe det i spil med kollegaer og på vejledning. I arbejdsmiljømappen kan den studerende finde informationer om voldsforebyggelse og få en uddybende forklaring af arbejdsmiljørepræsentanten. Det er vigtigt at den studerende benytter sig af sparring med kollegaer i forhold til konflikt og voldsepisoder.</p>
<p><i>bevægelsesmæssige, musikke, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis og</i></p>	<p><i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv og</i></p>	<p>a) Sødisebakke har et sansehus, en sansehave og har beliggenhed i et naturskønt område.</p> <p>Der er ansat kulturskaber og musikterapeut på Sødisebakke som den studerende gerne må kontakte og søge viden hos. Vejleder har udarbejdet en liste over aktivitetsmuligheder således, at en aktivitet/pædagogisk forløb kan vælges ud fra den studerendes interesse eller kompetenceområde.</p>

		Den studerende har mulighed for at tilrettelægge pædagogiske forløb med beboerne og benytte de faciliteter der er til rådighed.
<i>hjælpemidler og professions- teknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.</i>	<i>vurdere og anvende hjælpe- midler og professionstekno- logier i samarbejde med mennesker med særlige be- hov med henblik på at un- derstøtte udvikling og læ- ring.</i>	<p>a) Den studerende får kendskab til og erfaring med at arbejde med at gøre brug af vores Sensum som er vores IT system.</p> <p>Den studerende får et "Lille" kursus i medicin håndtering og forflytning.</p> <p>b) Den studerende skal dokumentere i beboerens dagbog og delmål.</p> <p>Den studerende har mulighed for at arbejde med brugen af Ipad og andre kommunikative redskaber med Bøgedals beboere.</p>
Angivelse af relevant literatur:	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Bo Hejlskov Elven: Problemskabende adfærd – ved udviklingsforstyrrelser eller udviklingshæmning (2010).</p> <p>Udviklingshæmning – en grundbog: Kurt Sørensen, Dorte Eifer og Mette Egelund Olsen (red.) (2018).</p> <p>Gentle Teaching af John McGee, https://sodisbakke.rn.dk/om-soedisbakke/gentle-teaching-som-paedagogisk-filosofi/-/media/Specialsektoren/S%C3%B8disbakke/Om-S%C3%B8disbakke/V%C3%A6rdier-og-m%C3%A5ls%C3%A6tninger/Gentle-teaching/GT---N%C3%A6nsoml%C3%A6ring,-d,-,Dansk-introduktion.ashx</p> <p>Susan Heart, Kjeld Fredens: "Mennesket i hjernen"</p>	

**Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål,
Social- og specialpædagogik, 3. praktikperiode**

Samarbejde og udvikling

Praktikken retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører

Vidensmål: Den studerende har viden om

Færdighedsmål: Den studerende kan

Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?

- a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?**
- b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?**

institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser,

agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,

a) På Bøgedal er nøgleordene for det pædagogiske arbejde: Struktur, ensartethed, genkendelighed, forudsigelighed, tryghed, relationsdannelse og totalkommunikation. Der lægges specielt stor vægt på relationsdannelse og kommunikation til den enkelte beboer. Indsigt i, og erfaring med institutionelle rammer og lovgivning, retningslinjer og procedurer, og deres betydning for vores arbejde med vores beboere.

		b) Gennem praksis, sidemandsoplæring, vejledning med praktikvejleder og afdelingsleder, relevant litteratur, egne refleksioner over praksis inklusiv egen praksis (selvrefleksion) mm.
<i>forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,</i>	<i>foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet,</i>	a) Den studerende skal arbejde ud fra de pædagogiske tilgange og metoder som anvendes på Bøgedal: - Gentle teaching - Low arousal - Neuropædagogik b) Den studerende skal være reflekterende og nysgerrig over eget og kollegaers arbejde, og deltage/opfordre til faglig sparring, vurdering og evaluering af den pædagogiske praksis.
<i>tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,</i>	<i>indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/ eller problemstillinger,</i>	a) Den studerende kan være med i samtalerne omkring de forskellige beboere, både når der er psykiatrisk/neurologisk tilsyn samt evt. statusmøde med kommunerne osv., hvor der bliver vendt forskellige problemstillinger i forhold til den enkelte beboer.
<i>opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,</i>	<i>redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mangefacetteret samarbejde</i>	a) Der er høj og specialiseret faglighed på Bøgedal og det forventes, at den studerende er interesseret i og tager aktiv del i at blive en del af denne faglighed ved bl.a. at være reflekterende, og tage ansvar for at fagligheden bliver opretholdt og komme med egne faglige input, forslag og overvejelser. b) Dette vil ske ved deltagelse i overlap, p-møder, team-møder, gruppemøder, supervision, temadage og vejledning. Her forventes det, at den studerende er aktivt deltagende.
<i>forandringsprocesser og innovation</i>		a) Den studerende vil komme til at indgå i et team, hvortil opgaverne omkring 3 beboere er tilknyttet. Her vil den studerende blive en del af udviklings- og innovationsarbejdet omkring disse beboere.

	<i>deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i>	b) Der vil blive holdt oplæg, diskuteret og tilvejebragt litteratur i forhold til de enkelte beboeres udvikling. Det forventes at den studerende, deltager aktivt i dette, og kommer med forslag til udviklingstiltag. Evt. iværksætter egne forslag og ideer.
<i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i>	<i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i>	a) Der arbejdes ud fra individuelle handleplaner og udviklingsbeskrivelser, hvor der bliver opstillet konkrete mål og delmål til den enkelte beboer. Dette er også noget den studerende skal benytte i det daglige arbejde og bruge til at beskrive og dokumentere resultater mm. omkring beboerne.
<i>førstehjælp.</i>	<i>udføre grundlæggende førstehjælp</i>	a) Evt. at deltage i førstehjælpkursus.
Angivelse af relevant litteratur:	<p>Bo Hejlskov Elven: Problemskabende adfærd – ved udviklingsforstyrrelser eller udviklingshæmning (2010).</p> <p>Udviklingshæmning – en grundbog: Kurt Sørensen, Dorte Eifer og Mette Egelund Olsen (red.) (2018).</p> <p>Gentle Teaching af John McGee, https://sodisbakke.rn.dk/om-soedisbakke/gentle-teaching-som-paedagogisk-filosofi/-/media/Specialsektoren/S%C3%B8disbakke/Om-S%C3%B8disbakke/V%C3%A6rdier-og-m%C3%A5ls%C3%A6tninger/Gentle-teaching/GT---N%C3%A6nsom-l%C3%A6ring,-d,-,Dansk-introduktion.ashx</p>	