

PRAKTIKBESKRIVELSE 2. og 3. PRAKTIKPERIODE, SOCIAL- OG SPECIALPÆDAGOGIK

jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.

Gældende fra 1. august 2014.

Beskrivelse af praktikstedet

Institutionens navn: Aktivitets-og Samværstilbuddene- Sødisebakke

Adresse: Havndalvej 7

Postnr. og By: 9550 Mariager

Tlf.nr.: 21 15 85 50

Institutionens E-mail: maws@rn.dk

Hjemmeside adr.: www.sodisebakke.dk

Institutionsleder: Malene Wendtland

Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen: Malene Wendtland

Regional: Region Nordjylland

Institutionstype/foranstaltning

Aktivitets-og Samværstilbuddene er Sødisebakkens dagtilbud.

Antal børn/unge /voksne: 67 brugere på daglig basis

Aldersgruppe: Voksne fra 18 år

Antal stuer / afdelinger: Aktivitets og Samværstilbuddene har 4 afdelinger

- Bøggely
- Dagcenteret
- Ridehal/Udehold
- Kulturscenen

Åbningstider:

- Mandag – 08.00 -15.30
- Tirsdag 08.00 – 15.30
- Onsdag 08.00 -15.30
- Torsdag 08.00 -16.00
- Fredag 08.00 -14.30

Institutionens formål

Jf. lovgrundlag.

Serviceoven § 104

Kommunalbestyrelsen skal tilbyde aktivitets- og samværstilbud til personer med betydelig nedsat fysisk eller psykisk funktionsevne eller med særlige sociale problemer til opretholdelse eller forbedring af personlige færdigheder eller af livsvilkårene.

Karakteristik af brugergruppen

Målgruppen er bred – vi modtager brugere fra samtlige døgnafdelinger fra Sødisebakke samt fra eksterne tilbud. Brugere har betydelig og varig nedsat funktionsevne. De befinder sig i spektret fra de tidlige udviklingstrin til fra 3 -6 mdr. til domsanbragte med skolegang.

Arbejdsmetoder

Aktivitets- og Samværstilbuddene har følgende tilgange i det pædagogiske arbejde:

- Gentle Teaching
- Neuropædagogik
- Low Arousal

Aktivitets- og Samværstilbuddene har følgende metoder i det pædagogiske arbejde:

- Strukturpædagogisk metode
- Sansestimulerende metode
- Relations pædagogisk metode

Kerneopgave

At skabe en indholdsrig hverdag med udgangspunkt i den enkeltes ressourcer og behov. At alle føler sig set, hørt og forstået samt inkluderet i fællesskabet.

Ansatte

Pædagoger, pædagogisk assistent, social og sundheds assistent, musikterapeut. Tværprofessionelt samarbejde in- og eksternt. Der samarbejdes med brugernes døgnafdelinger, primær kommuner, pårørende og andre.

Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse

Lønnede studerende er ansat på samme vilkår som øvrige. Den studerende tildes en praktikvejleder.

Arbejdsforhold

Aktivitets- og Samværstilbuddene arbejder i teams, den studerende vil derfor som udgangspunkt aldrig arbejde alene.

Øvrige oplysninger

Det er muligt at søge praktikplads i alle Aktivitets- og Samværstilbuddenes afdelinger.

Uddannelsesplan for praktikperioderne, Social- og specialpædagogik

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik		
• Skole- og fritidspædagogik		
• Social- og specialpædagogik	X	

Valgfagsområder

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1. Kreative udtryksformer.	X
2. Natur og udeliv.	X
3. Sundhedsfremme og bevægelse.	X
4. Medier og digital kultur.	X
5. Kulturprojekter og kulturelt iværksætter.	X
6. Social innovation og entreprenørskab.	X
7. Kulturmøde og interkulturalitet.	X

Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål, Social- og specialpædagogik, 2. praktikperiode

Relation og kommunikation

Praktikken retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

Kompetencemål

Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

Vidensmål 1

Den studerende har viden om:

- Kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale.

Færdighedsmål 1

Den studerende kan:

- Kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner.
- a) Relationsdannelse, struktur, totalkommunikation, samvær og kommunikation gennem aktiviteter.
- b) Faglige samtaler med øvrige ansatte, refleksionssamtaler med praktikvejleder, henvisning til relevant litteratur.

Vidensmål 2

Den studerende har viden om:

- Professionsetik og pædagogiske værdier.

Færdighedsmål 2

Den studerende kan:

- Analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber.
- a) Gentle Teaching er den overordnede tilgang, som bygger på værdigrundlaget at alle skal føle sig inkluderet i fællesskabet og mødes i ligeværdighed med kærlige øjne, hænder og stemme.
- b) Overvejelser omkring etik, magt, skjult magt og ligeværdighed er en del af den daglige pædagogiske praksis. Emnerne drøftes bl.a. på teammøder samt sammen med praktikvejleder.

Vidensmål 3

Den studerende har viden om:

- Konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapping og udad reagerende adfærd.

Færdighedsmål 3

Den studerende kan:

- Vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder.
- a) Der er fast procedure for konflikt og voldsforebyggelse samt handling omkring udad reagerende adfærd. Den studerende indføres i disse procedurer.
- b) Gennem sidemandsoplæring, pædagogisk sparring samt vejledning vil den studerende få viden og indsigt i forebyggelse og håndtering af konflikt og voldsepisoder.

Vidensmål 4

Den studerende har viden om:

- Bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis.

Færdighedsmål 4

Den studerende kan:

- Tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv.
- a) Musik, bevægelse, kreative aktiviteter er dagligdag i Aktivitets og Samværstilbuddene. Den studerende kan deltage og/eller selv iværksætte med henblik på på læring og forståelse.
- b) Den studerende kan igangsætte, gennemføre og evaluerer de tiltag som ønskes alene eller i samarbejde med øvrige ansatte.

Vidensmål 5

Den studerende har viden om:

- Hjælpemidler og professions-teknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.

Færdighedsmål 5

Den studerende kan:

- Vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.
- a) Der anvendes forskellige hjælpemidler i Aktivitets og Samværs-tilbuddene for at støtte kommunikation, aktiviteter, udvikling og læring.

b) Gennem observation af fast personale samt direkte anvendelse af hjælpemidler i forhold til brugerne kan den studerende få indgående kendskab til hvorledes udvikling og læring understøttes.

Angivelse af relevant litteratur:

- Gentle teaching, John McGee.
- Udviklingshæmning – en grundbog, Kurt Sørensen, Dorthe Eifer, Mette Egelund
- Kommunikation, Kurt Hejlskov

Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål, Social- og specialpædagogik, 3. praktikperiode

Samarbejde og udvikling

Praktikken retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

Kompetencemål

Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

Vidensmål 1

Den studerende har viden om:

- Institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser.

Færdighedsmål 1

Den studerende kan:

- Agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige ramme

a) Organisatoriske og ledelsesmæssige rammer samt indsatserne for det specialpædagogiske oplyses gennem praktikvejleder

b) Evnen til at agere professionelt udvikles gennem praksis, vejledning og sidemandsoplæring.

Vidensmål 2

Den studerende har viden om:

- Forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder.

Færdighedsmål 2

Den studerende kan:

- Foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet.
- a) De overordnede tilgange og metoder danner grundlag for den socialpædagogiske indsats som tilrettelægges ud fra den enkelte ressource og behov. Udover den individuelle indsats arbejdes der med inklusion i fællesskab og fællesaktiviteter.
- b) Den studerende kan gennem observation, faglig sparring, supervision og praktik vejledning foretage egne vurderinger.

Vidensmål 3

Den studerende har viden om:

- Tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde.

Færdighedsmål 3

Den studerende kan:

- Indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/ eller problemstillinger.
- a) Deltagelse i relevante møder, hvor udfordringer og problemstillinger drøftes.
- b) Medvirke direkte i de pædagogiske løsningsforslag som aftales/iværksættes i forhold til udfordringer/problemstillinger

Vidensmål 4

Den studerende har viden om:

- Opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende.

Færdighedsmål 4

Den studerende kan:

- Redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mange-facetteret samarbejde.
- a) Opgave og ansvarsfordeling er overvejende fordelt gennem den årlige planlægning. Andre opgaver og ansvarsfordelinger sker på daglige møder, hvor den studerende naturligt vil indgå og oplæres.
- b) Den studerende forventes at være aktivt deltagende i faglige samtaler samt den planlægning, som ligger til grund for at det pædagogiske arbejde kan udføres med fokus på individet såvel som gruppen.

Vidensmål 5

Den studerende har viden om:

- Forandringsprocesser og innovation.

Færdighedsmål 5

Den studerende kan:

- Deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag.

a) Aktivitets og samværstilbuddene imødekommer altid innovativ tænkning som kan medføre nye aktiviteter.

b) Den studerende vil altid kunne eksperimentere og afprøve sig selv og pædagogiske aktiviteter i samarbejde med det øvrige personale.

Vidensmål 6

Den studerende har viden om:

- Didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering.

Færdighedsmål 6

Den studerende kan:

- Sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis.

a) Der arbejdes ud fra udviklingsbeskrivelser, individuelle planer, der udarbejdes mål og delmål og disse evalueres. Der doku-menteres dagligt og der udarbejdes årligt statusbeskrivelser.

b) Den studerende vil blive indført i samtlige metoder.

Vidensmål 7

Den studerende har viden om:

- Førstehjælp.

Færdighedsmål 7

Den studerende kan:

- Udføre grundlæggende førstehjælp.

a) Den studerende vil blive bekendt med hjertestarter.

Angivelse af relevant litteratur

- Gentle teaching, John McGee.
- Udviklingshæmning – en grundbog, Kurt Sørensen, Dorthe Eifer, Mette Egelund
- Kommunikation, Kurt Hejlskov