

PRAKTIKBESKRIVELSE 2. og 3. PRAKTIKPERIODE, SOCIAL- OG SPECIALPÆDAGOGIK

jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.

Gældende fra 1. august 2014

Beskrivelse af praktikstedet:

(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)

Institutionens navn:

Aktivitets-og Samværstilbuddene- Sødisebakke

Adresse:

Havndalvej 7

Postnr. og By:

9550 Mariager

Tlf.nr.:

21 15 85 50

Institutionens E-mail:

maws@rn.dk

Hjemmeside adr.:

www.sodisebakke.dk

Institutionsleder:

Malene Wendtland

Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:

Malene Wendtland

Kommunal:

Privat:

Regional:

Region Nordjylland

<p>Institutionstype/ foranstaltning</p> <p>Antal børn/unge /voksne</p> <p>Aldersgruppe</p> <p>Antal stuer / afdelinger</p> <p>Åbningstid</p>	<p>Aktivitets-og Samværstilbuddene er Sødisebakkes dagtilbud.</p> <p>67 brugere på daglig basis</p> <p>Voksne fra 18 år</p> <p>Aktivitets og Samværstilbuddene har 4 afdelinger</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bøgely • Dagcenteret • Ridehal/Udehold • Kulturscenen <p>Åbningstider</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mandag – 08.00 -15.30 • Tirsdag 08.00 – 15.30 • Onsdag 08.00 -15.30 • Torsdag 08.00 -16.00 • Fredag 08.00 -14.30
<p>Institutionens formål</p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>Serviceoven § 104</p> <p>1. § 104</p> <p>Kommunalbestyrelsen skal tilbyde aktivitets- og samværstilbud til personer med betydelig nedsat fysisk eller psykisk funktionsevne eller med særlige sociale problemer til opretholdelse eller forbedring af personlige færdigheder eller af livsvilkårene.</p>

<p>Karakteristik af brugergruppen:</p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>Målgruppen er bred – vi modtager brugere fra samtlige døgnafdelinger fra Sødisbakke samt fra eksterne tilbud.</p> <p>Brugerne har betydelig og varig nedsat funktionsevne. De befinder sig i spektret fra de tidlige udviklingstrin til fra 3 -6 mdr. til domsanbragte med skolegang.</p>
<p>Arbejdsmetoder:</p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>Aktivitets- og Samværstilbuddene har følgende tilgange i det pædagogiske arbejde:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gentle Teaching • Neuropædagogik • Low Arousal <p>Aktivitets- og Samværstilbuddene har følgende metoder i det pædagogiske arbejde:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Strukturpædagogisk metode • Sansestimulerende metode • Relations pædagogisk metode <p>Kerne opgave: At skabe en indholdsrig hverdag med udgangspunkt i den enkeltes ressourcer og behov. At alle føler sig set, hørt og forstået samt inkluderet i fællesskabet.</p>

Ansatte (Pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)	Pædagoger, pædagogisk assistent, social og sundheds assistent, musikterapeut.
Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:	Der samarbejdes med brugernes døgnafdelinger, primær kommuner, pårørende og andre.
Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:	Lønnede studerende er ansat på samme vilkår som øvrige. Den studerende tildeles en praktikvejleder
Arbejdsforhold Forventes den studerende at arbejde alene? Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?	Aktivitets -og Samværstilbuddene arbejder i team, den studerende vil derfor som udgangspunkt aldrig arbejde alene.
Øvrige oplysninger	Det er muligt at søge praktikplads i alle Aktivitets- og Samværstilbuddenes afdelinger:

Uddannelsesplan for praktikperioderne, Social- og specialpædagogik

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Valgfagsområder:

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og udeliv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætterier.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.

**Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål,
Social- og specialpædagogik, 2. praktikperiode**

Relation og kommunikation

Praktikken retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag

Vidensmål: Den studerende har viden om

Færdighedsmål: Den studerende kan

Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?

- a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?**
- b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?**

kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale,

kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,

- a) Relations dannelse, struktur, totalkommunikation, samvær og kommunikation gennem aktiviteter.
- b) Faglige samtaler med øvrige ansatte, refleksionssamtaler med praktikvejleder, henvisning til relevant litteratur.

<p><i>professionsetik og pædagogiske værdier,</i></p>	<p><i>analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,</i></p>	<p>a) <i>Gentle teaching er den overordnede tilgang, som bygger på værdigrundlaget at alle skal føle sig inkluderet i fællesskabet og mødes i ligeværdighed med kærlige øjne, hænder og stemme.</i></p> <p>b) <i>Overvejelser omkring etik, magt, skjult magt og ligeværdighed er en del af den daglige pædagogiske praksis. Emnerne drøftes bl.a. på teammøder samt sammen med praktikvejledere.</i></p>
<p><i>konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udad reagerende adfærd,</i></p>	<p><i>vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder</i></p>	<p>a) <i>Der er fast procedure for konflikt og voldsforebyggelse samt handling omkring udad reagerende adfærd. Den studerende indføres i disse procedurer.</i></p> <p>b) <i>Gennem sidemandsoplæring, pædagogisk sparring samt vejledning vil den studerende få viden og indsigt i forebyggelse og håndtering af konflikt og voldsepisoder.</i></p>
<p><i>bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis og</i></p>	<p><i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og</i></p>	<p>a) <i>Musik, bevægelse, kreative aktiviteter er dagligdag i Aktivitets og Samværstilbuddene. Den studerende kan deltage og/eller selv iværksætte mhb på læring og forståelse.</i></p>

	voksnes kreativitet og perspektiv og	b) Den studerende kan igangsætte, gennemføre og evaluere de tiltag som ønskes alene eller i samarbejde med øvrige ansatte.
hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.	vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.	a) Der anvendes forskellige hjælpemidler i Aktivitets og Samværstilbuddene for at støtte kommunikation, aktiviteter, udvikling og læring. b) Gennem observation af fast personale samt direkte anvendelse af hjælpemidler i forhold til brugerne kan den studerende få indgående kendskab til hvorledes udvikling og læring understøttes.
Angivelse af relevant litteratur:	<ul style="list-style-type: none"> • Gentle teaching, John McGee. • Udviklingshæmning – en grundbog, Kurt Sørensen, Dorthe Eifer, Mette Egelund • Kommunikation, Kurt Hejlskov 	

Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål,

Social- og specialpædagogik, 3. praktikperiode

Samarbejde og udvikling

Praktikken retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

<p>Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører</p>		
<p>Vidensmål: Den studerende har viden om</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p>	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?</p> <p>b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?</p>
<p><i>institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser,</i></p>	<p><i>agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,</i></p>	<p>a) Organisatoriske og ledelsesmæssige rammer samt indsatserne for det specialpædagogiske oplyses gennem praktikvejleder</p> <p>b) Evnen til at agere professionelt udvikles gennem praksis, vejledning og sidemandsoplæring.</p>
<p><i>forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,</i></p>	<p><i>foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet,</i></p>	<p>a) De overordnede tilgange og metoder danner grundlag for den socialpædagogiske indsats som tilrettelægges ud fra den enkelte ressourcer og behov. Udover den individuelle indsats arbejdes der med inklusion i fællesskab og fællesaktiviteter.</p> <p>b) Den studerende kan gennem observation, faglig sparring, supervision og praktik vejledning foretage egne vurderinger.</p>
<p><i>tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,</i></p>	<p><i>indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/ eller problemstillinger,</i></p>	<p>a) Deltagelse i relevante møder, hvor udfordringer og problemstillinger drøftes.</p> <p>b) Medvirke direkte i de pædagogiske løsningsforslag som aftales/iværksættes i forhold til udfordringer/problemstillinger</p>
	<p><i>redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et</i></p>	<p>a) Opgave og ansvarsfordeling er overvejende fordelt gennem den årlige planlægning. Andre opgaver og ansvarsfordelinger</p>

<i>opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,</i>	<i>mangefacetteret samarbejde</i>	<p>sker på daglige møder, hvor den studerende naturligt vil indgå og oplæres.</p> <p>b) Den studerende forventes at være aktivt deltagende i faglige samtaler samt den planlægning, som ligger til grund for at det pædagogiske arbejde kan udføres med fokus på individet såvel som gruppen.</p>
<i>forandringsprocesser og innovation</i>	<i>deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i>	<p>a) Aktivitets og samværstilbuddene imødekommer altid innovativ tænkning som kan medføre nye aktiviteter.</p> <p>b) Den studerende vil altid kunne eksperimentere og afprøve sig selv og pædagogiske aktiviteter i samarbejde med det øvrige personale.</p>
<i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i>	<i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i>	<p>a) Der arbejdes ud fra udviklingsbeskrivelser, individuelle planer, der udarbejdes mål og delmål og disse evalueres. Der dokumenteres dagligt og der udarbejdes årligt statusbeskrivelser.</p> <p>b) Den studerende vil blive indført i samtlige metoder.</p>
<i>førstehjælp.</i>	<i>udføre grundlæggende førstehjælp</i>	<p>a) Den studerende vil blive bekendt med hjertestarter.</p> <p>b) ?</p>
Angivelse af relevant litteratur:	<ul style="list-style-type: none"> • Gentle teaching, John McGee. • Udviklingshæmning – en grundbog, Kurt Sørensen, Dorthe Eifer, Mette Egelund • Kommunikation, Kurt Hejlskov 	