

PRAKTIKBESKRIVELSE 2. og 3. PRAKTIKPERIODE, SOCIAL- OG SPECIALPÆDAGOGIK

jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.

Gældende fra 1. august 2014

Beskrivelse af praktikstedet

Institutionens navn: Sødisebakke, Højbo

Adresse: Havndalvej 7-9

Postnr. og By: 9550 Mariager

Tlf.nr.: 97645777

Institutionens E-mail: Sodis.hoejbo@rn.dk

Hjemmeside adr.: www.sodisbakke.rn

Institutionsleder: Tilbudsleder Mette Kjeldsgaard Møller og afdelingsleder: Stefan B. Nielsen

Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen: Camilla Drejer

Regional: Region Nordjylland

Institutionstype/foranstaltning

Antal børn/unge /voksne

Aldersgruppe: Aldersgruppen er fra 22 – 90. De fleste beboere er 60 år eller ældre, men der modtages også beboere ned til alderen 18 år.

Antal stuer/afdelinger: Højbo er delt i to levegrupper med 8 beboere i hver delt i stuen og 1. sal , henholdsvis gr.1 og gr.2

Højbo er et døgntilbud med plads til 16 beboere med betydelig og varig nedsat fysisk og psykisk funktionsevne.

Institutionens formål jf. lovgrundlag.

Ydelsen tager udgangspunkt i den handleplan, der er aftalt med den enkelte beboers handlekommune jf. lov og social service § 141. Ydelsen beskrives i den pædagogiske handleplan for hver beboer, og er udarbejdet på baggrund af hans eller hendes interesser, behov, ønsker og ressourcer.

Ydermere er der ydelse jf. Lov om social service § 83: personlig pleje, praktisk hjælp, ydelse jf. Lov om social service § 85: socialpædagogisk træning/støtte, ferie. Samt lov om social service § 102: behandling fx psykiatrisk og neurologisk tilsyn.

Karakteristik af brugergruppen

Beboergruppen på Højbo er en blandet målgruppe. Halvdelen er kørestolsbrugere og har et stort behov for hjælp til personlig pleje, forflytning og varetagelse af dagligdagen. Den anden målgruppe er mobil, har brug for verbal guidning i hverdagen og enkelte støtte behov.

Derfor skal man som medarbejder kunne omstille sig hurtigt og flere gange om dagen alt efter hvilken beboer man er sammen med.

Arbejdsmetoder

Højbo arbejder målrettet med at skabe en forudsigelig, tryk og tillidsfuld hverdag for beboerne.

Den overordnede pædagogiske referenceramme på hele Sødisebakke er Gentle Teaching, som er en filosofi/en måde at forstå relationen mellem beboerne og sig selv som omsorgsperson.

Der arbejdes ligeledes med en roskabende (Low arousal) pædagogisk tilgang til beboerne, og derigennem med neuropædagogikken i fokus.

Ansatte

Personalegruppen består primært af pædagoger. Derudover er der ansat social og sundhedsassistenter og omsorgsmedhjælpere

Tværfagligt samarbejde in- og eksternt

På Sødisebakke er der et tværfagligt samarbejde med neurolog, psykiater, konsulenter, tandplejere og beboernes læger. Ydermere er der på Sødisebakke tilknyttet sygeplejerske og lægesekretær samt håndværkere, rengøring, personale i køkken samt vaskeri. Hvor beboerne henholdsvis får vasket deres tøj og der bliver lavet mad til dem.

Derudover ser vi pårørende som en ressource og hjælp. Vi tilstræber således et tæt samarbejde med pårørende og andre personer i beboernes netværk.

Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse

Ved ansættelse underskrives der tavshedserklæring og indhentes straffeattest. Den studerende er ansat på samme vilkår, som det øvrige personale.

Research- dage samt 1. uge:

- Mape til nye medarbejdere læses (kan udleveres ved interesse)
- Papir til nye medarbejdere (afkrydsning oplæring)
- Vejledning med oplysning om f.eks mødepligt, mobilbrug, procedure ved sygemelding, forventningsafstemning studerende og vejleder imellem.
- Info om beboere: flipmapper/dagsplaner, risikovurderinger og kommunikationspas læses.
- Oplæring i pleje og forflytning ved fire beboere(K.M, A.H, E.T og A.S)

2. uge og 3 uge:

- Indblik i Højbos pædagogiske retningslinjer og kulturen generelt. Pjece om Gentle Teaching.
- Læse yderligere om Sødisebakke: www.sodisebakke@rn.dk og www.hoejbo@rn.dk (læs fanen studerende).
- Oplæring i pleje og forflytning (K.M, A.H, E.T, A.S og V.N)
- Kode til mail og bosted
- Info om bosted/sensum - retningslinjer for døgnrapport, notater og kalender. Mailsystem, lintranet, (personligt og tværfagligt drev).
- Info om persondataloven i forhold til håndtering af emails.

Efter 3. uge:

- Den studerende kan selvstændigt påbegynde pleje og forflytning hos fire beboere.
- Oplæring i forflytning (forflytningsvejleder)
- Der kan ligeledes påbegyndes eller planlægges aktivitet med en beboer.

Arbejdsforhold

Forventes den studerende at arbejde alene?

Den studerende er i lønnet praktik og indgår i normeringen. Ved aktivitet med en beboer vil den studerende være alene med beboeren enten i lejligheden eller på området omkring Sødisebakke.

Øvrige oplysninger

Højbo har en afdelingsleder samt en tilbudsleder, der varetager ledelsen for afdeling Højbo. Kan træffes på mail eller telefon, hvis man har brug for sparring.

Uddannelsesplan for praktikperioderne, Social- og specialpædagogik

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed)

Primær:

Sekundær:

- Dagtilbudspædagogik
- Skole- og fritidspædagogik

- Social- og specialpædagogik X

Valgfagsområder

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1. Kreative udtryksformer. X
2. Natur og udeliv.
3. Sundhedsfremme og bevægelse. X
4. Medier og digital kultur.
5. Kulturprojekter og kulturelt iværksætter. X
6. Social innovation og entreprenørskab.
7. Kulturmøde og interkulturalitet.

Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål, Social- og specialpædagogik, 2. praktikperiode

Relation og kommunikation

Praktikken retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

Kompetencemål

Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

Vidensmål 1

Den studerende har viden om:

- Kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale.

Færdighedsmål 1

Den studerende kan:

- Kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner.

a) På Højbo er nøgleordene for det pædagogiske arbejde: Struktur, genkendelighed, forudsigelighed, tryghed, relationsdannelse og kommunikation. Der lægges specielt stor vægt på relationsdannelse og kommunikation til den enkelte beboer med fokus på G.T - Det vil også være dette den studerende skal arbejde med og få en viden omkring.

Den studerende får mulighed for, at få viden om demens i forhold til beboere med varig og betydelig nedsat psykisk og fysisk funktionsevne, aldringsprocesser, målgruppens historik/livshistorie og viden om hjernens funktioner (Neuropædagogik - brugen af spejlneuroner).

Det er oplagt med et besøg på Sødisebakkens museum, hvor der kan gives et historisk oplæg fra tidligere medarbejdere og der er mulighed for at fordybe sig i beboernes journaler anno ca. 1930.

Den studerende får indsigt i servicelovens kap. 21 i forhold til selvbestemmelse, magtanvendelse og omsorgspligten - den lovgivningsmæssige ramme.

Den studerende får ligeledes læring i forflytningsteknikker og hjælpemidler (Velfærdsteknologi).

b) Den studerende tilegner sig læring gennem aktiv deltagelse og inddragelse i den daglige pædagogiske praksis. Der er to timers planlagt vejledning hver 14. dag. Der udleveres relevant litteratur af vejleder (G.T., neuropædagogik m.m) Den studerende har mulighed for at søge viden og litteratur om demens af Højbos to demenskoordinatorer. Den studerende medvirker i udarbejdelsen udviklingsbeskrivelser, risikovurderinger og kommunikationspas.

Den studerende har mulighed for at søge viden om beboerne i Højbos dokumentationssystem Sensum. Den studerende deltager i møder med eksterne samarbejdspartnere og ligeledes ved Højbos interne personalegruppe og teammøder. Ved gruppemøder har den studerende eget punkt på dagsordenen.

Vidensmål 2

Den studerende har viden om:

- Professionsetik og pædagogiske værdier.

Færdighedsmål 2

Den studerende kan:

- Analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber.

a) Den Studerende får udleveret Højbos værdigrundlag og et udpluk af servicelovens kap. 21, som omhandler: Magt, omsorgspligt og selvbestemmelse.

b) Det er vigtigt at den studerende iagttager, nedskriver, og reflekterer over den praksis der udføres på stedet og medbringer refleksioner og undringer med til vejledningstimerne og til den daglige evaluering.

Det er ligeledes vigtigt at den studerende er selvreflekterende i forhold til etik og egen praksis.

Vidensmål 3

Den studerende har viden om:

- Konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapping og udadreagerende adfærd.

Færdighedsmål 3

Den studerende kan:

- Vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder.

a) Den studerende får oplæg af vejleder om konflikthåndtering med afsæt i den neuropædagogiske tankegang. Den studerende får indblik i hvordan der arbejdes neuropædagogisk med - at være "Frontallapskorsetter" i forhold til at forebygge konflikter og udadreagerende adfærd. Den studerende får indblik i hvordan der udfyldes hændelseskemaer.

b) Den studerende har mulighed for, at arbejde med konflikthåndtering i praksis, nedskrive refleksioner herom og bringe det i spil med kollegaer og på vejledning. I arbejdsmiljømappen kan den studerende finde informationer om voldsforebyggelse og få en uddybende forklaring af arbejdsmiljørepræsentanten. Det er vigtigt at den studerende benytter sig af sparring med kollegaer i forhold til konflikt og voldsepisoder.

Vidensmål 4

Den studerende har viden om:

- Bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis.

Færdighedsmål 4

Den studerende kan:

- Tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv.

a) Sødisebakke har et sansehus, en sansehave og har beliggenhed i et naturskønt område.

Der er ansat kulturskaber og musikterapeut på Sødisebakke som den studerende gerne må kontakte og søge viden hos. Vejleder har udarbejdet en liste over aktivitetsmuligheder således, at en aktivitet/pædagogisk forløb kan vælges ud fra den studerendes interesse eller kompetenceområde.

Den studerende har mulighed for at tilrettelægge pædagogiske forløb med beboerne og benytte de faciliteter der er til rådighed.

Vidensmål 5

Den studerende har viden om:

- Hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.

Færdighedsmål 5

Den studerende kan:

- Vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.

a) Den studerende får kendskab til og erfaring med at arbejde med at gøre brug af vores Sensum som er vores IT system.

Den studerende får et "Lille" kursus i medicin håndtering og forflytning.

Den studerende har mulighed for at gøre brug af vores elektroniske Paro-Sæl.

b) Den studerende skal dokumentere i beboerens dagbog og delmål.

Den studerende har mulighed for at arbejde med brugen af Ipad med en af Højbos beboere.

Angivelse af relevant litteratur

- Susan Heart, Kjeld Fredens: Mennesket i hjernen”
- Peter Thybo (Det neuropædagogiske kompas)
- Susanne Freltofte, Viggo Petersen: Hjerner på begynderstadiet.
- Bo Hejlskov Elvén: Problemskabende adfærd, ved udviklingsforstyrrelser eller udviklingshæmning.
- Joachim Bauer: “Spejlneuroner”
- Udpluk af servicelovens kap.21 (medbestemmelse, magtanvendelse og omsorgspligten)
- Mulighed for fagligt oplæg om demens
- Paro udarbejdet af demenskoordinatorerne på Højbo
- Oplæg af vejleder om konflikthåndtering
- Sødissbakkes pjece samt film:” I kærlige hænder”.
- Jørgen Lyhne, Anna Marie Nielsen: Dansk Pædagogisk udviklingsbeskrivelse - Voksne.
- Inge Bonfils Handicapforståelser(relationsafsnit)