

PRAKTIKBESKRIVELSE 2. og 3. PRAKTIKPERIODE, SOCIAL- OG SPECIALPÆDAGOGIK

jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.

Gældende fra 1. august 2014

Beskrivelse af praktikstedet:

Institutionens navn:

Sødisbakke, Højbo

Adresse:

Havndalvej 7-9

Postnr. og By:

9550 Mariager

Tlf.nr.:

97645777

Institutionens E-mail:

Sodis.hoejbo@rn.dk

Hjemmeside adr.:

www.sodisbakke.rn

Institutionsleder:

Kontaktperson for praktik i
pædagoguddannelsen:

Tilbudsleder Mette Kjeldsgaard Møller og afdelingsleder: Stefan B. Nielsen

Camilla Drejer

Kommunal:

Privat:

Regional:

Region Nordjylland

Institutionstype/ foranstaltning Antal børn/unge /voksne Aldersgruppe Antal stuer / afdelinger Åbningstid	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Højbo er et døgntilbud med plads til 16 beboere med betydelig og varig nedsat fysisk og psykisk funktionsevne.</p> <p>Aldersgruppen er fra 22 – 90. De fleste beboere er 60 år eller ældre, men der modtages også beboere ned til alderen 18 år.</p> <p>Højbo er delt i to levegrupper med 8 beboere i hver delt i stuen og 1. sal , henholdsvis gr.1 og gr.2</p>

<p>Institutionens formål j. lovgrundlag.</p>	<p>Lovgrundlag: Ydelsen tager udgangspunkt i den handleplan, der er aftalt med den enkelte beboers handlekommune j. lov og social service § 141. Ydelsen beskrives i den pædagogiske handleplan for hver beboer, og er udarbejdet på baggrund af hans eller hendes interesser, behov, ønsker og ressourcer.</p> <p>Ydermere er der ydelse j. Lov om social service § 83: personlig pleje, praktisk hjælp, ydelse j. Lov om social service § 85: socialpædagogisk træning/støtte, ferie. Samt lov om social service § 102: behandling fx psykiatrisk og neurologisk tilsyn.</p>
<p>Karakteristik af brugergruppen: Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>Beboergruppen på Højbo er en blandet målgruppe. Halvdelen er kørestolsbrugere og har et stort behov for hjælp til personlig pleje, forflytning og varetagelse af dagligdagen. Den anden målgruppe er mobil, har brug for verbal guidning i hverdagen og enkelte støtte behov.</p> <p>Derfor skal man som medarbejder kunne omstille sig hurtigt og flere gange om dagen alt efter hvilken beboer man er sammen med</p>

<p>Arbejdsmetoder:</p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>Højbo arbejder målrettet med at skabe en forudsigelig, tryk og tillidsfuld hverdag for beboerne.</p> <p>Den overordnede pædagogiske referenceramme på hele Sødisebakke er Gentle Teaching, som er en filosofi/ en måde at forstå relationen mellem beboerne og sig selv som omsorgsperson.</p> <p>Der arbejdes ligeledes med en roskabende (Low arousal) pædagogisk tilgang til beboerne, og derigennem med neuropædagogikken i fokus.</p>
<p>Ansatte</p> <p>(pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>Personalegruppen består primært af pædagoger. Derudover er der ansat social og sundhedsassistenter og omsorgsmehjælpere</p>
<p>Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:</p>	<p>På Sødisebakke er der et tværfprofessionelt samarbejde med neurolog, psykiater, konsulenter, tandplejere og beboernes læger. Ydermere er der på Sødisebakke tilknyttet sygeplejerske og lægesekretær samt håndværkere, rengøring, personale i køkken samt vaskeri. Hvor beboerne henholdsvis får vasket deres tøj og der bliver lavet mad til dem.</p> <p>Derudover ser vi pårørende som en ressource og hjælp. Vi tilstræber således et tæt samarbejde med pårørende og andre personer i beboernes netværk.</p>

Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:

Ved ansættelse underskrives der tavshedserklæring og indhentes straffeattest.

Den studerende er ansat på samme vilkår, som det øvrige personale.

Research- dage samt 1 uge:

Mappe til nye medarbejdere læses(kan udleveres ved interesse)

Papir til nye medarbejdere (afkrydsning oplæring)

Vejledning med oplysning om f.eks mødepligt, mobilbrug, procedure ved sygemelding, forventningsafstemning studerende og vejleder imellem.

Info om beboere: flipmapper/dagsplaner, risikovurderinger og kommunikationspas læses.

Oplæring i pleje og forflytning ved fire beboere(K.M, A.H, E.T og A.S)

2.uge og 3 uge

Indblik i Højbos pædagogiske retningslinjer og kulturen generelt. Pjece om Gentle Teaching.

Læse yderligere om Sødisebakke: www.sodisebakke@rn.dk og www.hoejbo@rn.dk (læs fanen studerende)

Oplæring i pleje og forflytning(K.M,A.H,E.T, A.S og V.N)

Kode til mail og bosted

Info om bosted/sensum - retningslinjer for døgnrapport, notater og kalender. Mailsystem, lintranet, (personligt og tværfagligt drev).

	<p>Info om persondataloven i forhold til håndtering af emails.</p> <p>Efter 3. uge kan den studerende selvstændigt påbegynde pleje og forflytning hos fire beboere.</p> <p>Oplæring i forflytning(forflytningsvejleder)</p> <p>Der kan ligeledes påbegyndes eller planlægges aktivitet med en beboer.</p>
<p>Arbejdsforhold</p> <p>Forventes den studerende at arbejde alene?</p> <p>Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?</p>	<p>Den studerende er i lønnet praktik og indgår i normeringen. Ved aktivitet med en beboer vil den studerende være alene med beboeren enten i lejligheden eller på området omkring Sødisebakke.</p>
<p>Øvrige oplysninger</p>	<p>Højbo har en afdelingsleder samt en tilbudsleder der varetager ledelsen for afdeling Højbo kan træffes på mail eller telefon, hvis man har brug for sparring.</p>

Uddannelsesplan for praktikperioderne, Social- og specialpædagogik

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Valgfagsområder:

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og udeliv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætterier.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.

**Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål,
Social- og specialpædagogik, 2. praktikperiode**

Relation og kommunikation

Praktikken retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag

Vidensmål: Den studerende har viden om

Færdighedsmål: Den studerende kan

Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?

- a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?**
- b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?**

kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale,

kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,

a) På Højbo er nøgleordene for det pædagogiske arbejde: Struktur, genkendelighed, forudsigelighed, tryghed, relationsdannelse og kommunikation. Der lægges specielt stor vægt på relationsdannelse og kommunikation til den enkelte beboer med fokus på G.T - Det vil også være dette den studerende skal arbejde med og få en viden omkring.

Den studerende får mulighed for, at få viden om demens i forhold til beboere med varig og betydelig nedsat psykisk og fysisk

		<p><i>funktionsevne, aldringsprocesser, målgruppens historik/livshistorie og viden om hjernens funktioner (Neuropædagogik - brugen af spejlneuroner).</i></p> <p><i>Det er oplagt med et besøg på Sødissbakkens museum, hvor der kan gives et historisk oplæg fra tidligere medarbejdere og der er mulighed for at fordybe sig i beboernes journaler anno ca. 1930.</i></p> <p><i>Den studerende får indsigt i servicelovens kap. 21 i forhold til selvbestemmelse, magtanvendelse og omsorgspligten - den lovgivningsmæssige ramme.</i></p> <p><i>Den studerende får ligeledes læring i forflytningsteknikker og hjælpemidler(Velfærdsteknologi).</i></p> <p><i>b) Den studerende tilegner sig læring gennem aktiv deltagelse og inddragelse i den daglige pædagogiske praksis. Der er to timers planlagt vejledning hver 14. dag. Der udleveres relevant litteratur af vejleder (G.T., neuropædagogik m.m) Den studerende har mulighed for at søge viden og litteratur om demens af Højbos to demenskoordinatorer. Den studerende medvirker i udarbejdelsen udviklingsbeskrivelser, risikovurderinger og kommunikationspas.</i></p> <p><i>Den studerende har mulighed for at søge viden om beboerne i Højbos dokumentationssystem Sensum. Den studerende deltager i møder med eksterne samarbejdspartnere og ligeledes ved Højbos interne personalegruppe og teammøder. Ved gruppemøder har den studerende eget punkt på dagsordenen.</i></p>
--	--	---

<p><i>professionsetik og pædagogiske værdier,</i></p>	<p><i>analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,</i></p>	<p><i>a) Den Studerende får udleveret Højbos værdigrundlag og et udpluk af servicelovens kap. 21, som omhandler: Magt, omsorgspligt og selvbestemmelse.</i></p> <p><i>b) Det er vigtigt at den studerende iagttager, nedskriver, og reflekterer over den praksis der udføres på stedet og medbringer refleksioner og undringer med til vejledningstimerne og til den daglige evaluering.</i></p> <p><i>Det er ligeledes vigtigt at den studerende er selvreflekterende i forhold til etik og egen praksis.</i></p>
<p><i>konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,</i></p>	<p><i>vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder</i></p>	<p><i>a) Den studerende får oplæg af vejleder om konflikthåndtering med afsæt i den neuropædagogiske tankegang. Den studerende får indblik i hvordan der arbejdes neuropædagogisk med - at være "Frontallapskorsetter" i forhold til at forebygge konflikter og udadreagerende adfærd. Den studerende får indblik i hvordan der udfyldes hændelseskemaer.</i></p> <p><i>b) Den studerende har mulighed for, at arbejde med konflikthåndtering i praksis, nedskrive refleksioner herom og bringe det i spil med kollegaer og på vejledning. I arbejdsmiljømappen kan den studerende finde informationer om voldsforebyggelse og få en uddybende forklaring af arbejdsmiljørepræsentanten. Det er vigtigt</i></p>

		<p>at den studerende benytter sig af sparring med kollegaer i forhold til konflikt og voldsepisoder.</p>
<p>bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis og</p>	<p>tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv og</p>	<p>a) Sødisebakke har et sansehus, en sansehave og har beliggenhed i et naturskønt område.</p> <p>Der er ansat kulturskaber og musikterapeut på Sødisebakke som den studerende gerne må kontakte og søge viden hos. Vejleder har udarbejdet en liste over aktivitetsmuligheder således, at en aktivitet/pædagogisk forløb kan vælges ud fra den studerendes interesse eller kompetenceområde.</p> <p>Den studerende har mulighed for at tilrettelægge pædagogiske forløb med beboerne og benytte de faciliteter der er til rådighed.</p>
<p>hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.</p>	<p>vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med</p>	<p>a) Den studerende får kendskab til og erfaring med at arbejde med at gøre brug af vores Sensum som er vores IT system.</p> <p>Den studerende får et "Lille" kursus i medicin håndtering og forflytning.</p>

	<p><i>henblik på at understøtte udvikling og læring.</i></p>	<p><i>Den studerende har mulighed for at gøre brug af vores elektroniske Paro-Sæl.</i></p> <p><i>b)Den studerende skal dokumentere i beboerens dagbog og delmål.</i></p> <p><i>Den studerende har mulighed for at arbejde med brugen af Ipad med en af Højbos beboere.</i></p>
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>Susan Heart, Kjeld Fredens: Mennesket i hjernen” - Peter Thybo(Det neuropædagogiske kompas), Susanne Freltofte, Viggo Petersen: Hjerner på begynderstadiet. Bo Hejlskov Elvén: Problemskabende adfærd, ved udviklingsforstyrrelser eller udviklingshæmning. Joachim Bauer: ”Spejlneuroner”, udpluk af servicelovens kap.21 (medbestemmelse,magtanvendelse og omsorgspligten), mulighed for fagligt oplæg om demens og Paro udarbejdet af demenskoordinatorerne på Højbo, oplæg af vejleder om konflikthåndtering, Sødisebakkes pjece samt film:” I kærlige hænder”. Jørgen Lyhne, Anna Marie Nielsen: Dansk Pædagogisk udviklingsbeskrivelse - Voksne. Inge Bonfils Handicapforståelser(relationsafsnit)</p>	

Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål,

Social- og specialpædagogik, 3. praktikperiode

Samarbejde og udvikling

Praktikken retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører		
Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?
		<p>a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?</p> <p>b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?</p>
<i>institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser,</i>	<i>agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,</i>	a) b)
<i>forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,</i>	<i>foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet,</i>	a) b)
<i>tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,</i>	<i>indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/ eller problemstillinger,</i>	a) b)
<i>opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne,</i>	<i>redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et</i>	a) b)

<i>professionelle, frivillige og pårørende,</i>	<i>mangefacetteret samarbejde</i>	
<i>forandringsprocesser og innovation</i>	<i>deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i>	a) b)
<i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i>	<i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i>	a) b)
<i>førstehjælp.</i>	<i>udføre grundlæggende førstehjælp</i>	a) b)
Angivelse af relevant litteratur:		