

**PRAKTIKBESKRIVELSE 2. og 3. PRAKTIKPERIODE, SOCIAL- OG SPECIALPÆDAGOGIK**

**jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.**

**Gældende fra 1. august 2014**

**Beskrivelse af praktikstedet:**

(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)

Institutionens navn:

Kastanien, Sødisebakke

Adresse:

Havndalvej 7

Postnr. og By:

9550 Mariager

Tlf.nr.:

9764 5859

Institutionens E-mail:

ankive@rn.dk

Hjemmeside adr.:

www. Sodisebakke.dk

Institutionsleder:

Malene Kirch

Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:

Anja Kirk

Kommunal:

Privat:

Region Nordjylland

Regional:

<b>Institutionstype/ foranstaltning</b>  Antal børn/unge /voksne  Aldersgruppe  Antal stuer / afdelinger  Åbningstid	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Kastanien er et kombineret bo og specialtilbud for i alt 10 beboere med betydeligt og varigt nedsat funktionsevne. Her er forskellige diagnoser, såsom ADHD, OCD, skizofreni. Aldersgruppen er mellem 26 og 72 år.</p> <p>Institutionen ligger i naturskønne omgivelser, grønne arealer med mange forskellige aktivitetsmuligheder.</p> <p>Kastanien ligger på 1. og 2. sal. Her har alle beboere deres egen lejlighed, med eget bad og toilet. Kastanien har eget køkken/alrum og et mindre spisekøkken, og der er fælles opholdsstue.</p> <p>Arbejdstiden for studerende ligger i tidsrummet 0630 og 2200.</p>

<p><b>Institutionens formål</b></p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>(Lovgrundlag: Ydelsen tager udgangspunkt i den individuelle plan, der er aftalt med den enkelte beboers handlekommune jf. lov om social service § 141. Ydelsen beskrives i den pædagogiske handleplan for hver beboer, om er udarbejdet på baggrund af hans eller hendes interesser, behov, ønsker og ressourcer.</p> <p>Ydermere er der ydelse jf. Lov om social service § 83: personlig pleje, praktisk hjælp. Ydelse jf. Lov om social service § 85: socialpædagogisk træning/støtte, ferie. Samt lov om social service § 102: behandling fx psykiatrisk og neurologisk tilsyn.</p>
<p><b>Karakteristik af brugergruppen:</b></p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>Gruppen består af personer med betydelig og varigt nedsat fysisk og psykisk funktionsevne samt omfattende behov for skærmning og guidning. Enkelte har en psykiatrisk diagnose eller en diagnose indenfor autismspektret.</p> <p>Beboerne har typisk vanskeligheder med arousal (vågenhed). De er følelsesmæssigt meget sårbare og ofte psykisk ustabile. Dette kommer til udtryk ved, at de enten let bliver forstyrret af udefrakommende stimuli og derfor har behov for skærmning i forskellige situationer – eller ved, at de har svært ved at fastholde opmærksomheden omkring daglige aktiviteter/gøremål – uden at der er en medarbejder til stede.</p> <p>Den fysiske tilstand for beboerne i denne målgruppe kan variere. Der kan være tale om</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beboere, som har voldsom epilepsi</li> <li>• beboere med nedsat mobilitet</li> <li>• beboere, der har fysiske vanskeligheder, der kræver særlig pleje</li> <li>• beboere, der er fuldt mobile og hovedsagligt uden fysiske vanskeligheder</li> </ul> <p>Beboerne har meget forskellige behov for hjælp til personlig pleje og hygiejne. Nogle har behov for rådgivning og vejledning, andre har behov for guidning. Andre igen har behov for fuld hjælp, fordi de fysisk ikke er i stand til at varetage disse opgaver selv. Desuden kan behovet for hjælp på dette område over tid variere for den enkelte beboer på grund af psykisk ustabilitet/sårbarhed.</p> <p>Hovedparten af beboerne i denne målgruppe har behov for ledsagelse, når de er udenfor botilbuddet. Nogle på grund af psykisk sårbarhed – andre fordi de ikke er i stand til at orientere sig</p>

og andre igen på grund af epilepsi. Enkelte er i stand til at kunne færdes i nærmiljøet i begrænset tidsrum – efter nærmere aftale med personalet.

Typisk for beboerne i denne målgruppe er, at deres adfærd ofte er præget af følelsesmæssig ustabilitet. Baggrunden for denne ustabilitet er forskellig for de enkelte beboere. Årsagen kan findes i

- neurologiske vanskeligheder som epilepsi
- oplevelse af kaos som følge af autismspektrum forstyrrelser
- traumatiske oplevelser
- manglende evne til at sortere i stimuli
- 

Karakteristisk for gruppen er, at de ofte har store vanskeligheder med at kunne indgå ligeværdigt i sociale sammenhænge. De har store vanskeligheder med at forstå andres kommunikation og intentioner. Enkelte i målgruppen er således kun i stand til at indgå i relationer til medarbejderne. Flere af beboerne profiterer af at indgå i socialt samvær i beskyttede rammer samt af muligheden for at *observere* det sociale liv – dog med omfattende hjælp fra personalet.

Tilbuddet er derfor opbygget med rige muligheder for skærmning via den fysiske indretning samt gennem personalemæssige ressourcer.

Beboerne i målgruppen har behov for hjælp til indkøb, administration af medicin, administration af den daglige økonomi, konsultation hos sundhedsprofessionelle, kontakt til offentlige myndigheder samt indretning af bolig.

#### Vi lægger vægt på:

- støtte til rehabilitering
- samspil og kommunikation
- omsorg og tryghed
- opbygning af relationer og omverdensforståelse
- den gode dialog og det gode udviklende samarbejde med forældre/pårørende og værger
- at give beboerne mulighed for deltagelse i det sociale liv på afdelingen og i andre relevante sammenhænge

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- livskvalitet med fokus på individualitet og selvstændighed</li> <li>- mulighed for skærmning</li> </ul> <p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p>
<p><b>Arbejdsmetoder:</b></p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>Kastanien arbejder målrettet med at skabe en forudsigelig, tryk og tillidsfuld hverdag for beboerne. Et liv med optimale muligheder for udvikling.</p> <p>Den overordnede pædagogiske referenceramme på hele Sødisbakke er Gentle Teaching, som er en måde at forstå relationen mellem beboerne og sig selv som omsorgsperson.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Low arousal.</li> <li>- Relations pædagogik.</li> <li>- Udviklingsbeskrivelser.</li> <li>- Ressourceorienteret tilgang.</li> <li>- Kommunikations orienteret tilgang.</li> <li>- Strukturpædagogisk tilgang</li> <li>- Neuropædagogisk tilgang.</li> </ul> <p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p>

<p><b>Ansatte</b></p> <p>(pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>Personalet består af pædagoger, ergoterapeuter, social- og sundhedsassistenter, social- og sundhedshjælpere, pædagogiske assistenter samt omsorgsmedhjælpere.</p> <p>Derudover er der mulighed for at benytte tværgående funktioner – sygeplejerske, psykiater, pædagogiske konsulenter samt de 4 interne serviceafdelinger (køkken, administration, vaskeri og rengøring, teknisk afdeling).</p>
<p><b>Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:</b></p>	<p>På Sødisbakke er der tværfprofessionelt samarbejde med neurolog, psykolog, tandlæger og beboernes læger. Ydermere er der på Sødisbakke tilknyttet sygeplejerske og lægesekretær samt håndværkere, rengøring, folk i vaskeriet og køkken. Hvor beboerne henholdsvis får vasket deres tøj og der bliver lavet mad til dem. Musikterapeut, fod og fysioterapeut. <i>Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</i></p>
<p><b>Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:</b></p>	<p>Den studerende er ansat på lige vilkår, med det øvrige personale.</p>
<p><b>Arbejdsforhold</b></p> <p>Forventes den studerende at arbejde alene?</p> <p>Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?</p>	<p>Den studerende vil altid have andre medarbejdere omkring sig. Ved aktivitet med en beboer, vil den studerende være alene med beboeren enten i lejligheden eller på området omkring Sødisbakke, men har altid en telefon på sig, så der er mulighed for at komme i kontakt med evt. andet personale.</p>

<b>Øvrige oplysninger</b>	Når denne beboergruppe oplever usikkerhed, kan det komme til udtryk gennem ritualiseret adfærd, selvskadende, udadreagerende eller grænseoverskridende adfærd. Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)

### Uddannelsesplan for praktikperioderne, Social- og specialpædagogik

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

#### Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



**Valgfagsområder:**

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og udeliv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætter.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.

**Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål,  
Social- og specialpædagogik, 2. praktikperiode**

**Relation og kommunikation**

*Praktikken retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.*

**Kompetencemål:** *Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag*

**Vidensmål:** *Den studerende har viden om*

**Færdighedsmål:** *Den studerende kan*

**Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?**

- a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?**
- b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?**

*kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale,*

*kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,*

- a) På Kastanien er nøgleordene for det pædagogiske arbejde: Struktur, ensartethed, genkendelighed, forudsigelighed, tryghed, relationsdannelse og totalkommunikation. Der lægges specielt stor vægt på relationsdannelse og kommunikation til den enkelte beboer. Det vil også være dette den studerende skal arbejde med, få en viden omkring, og ser hvor vigtigt det er i forhold til de mennesker, der bor på Kastanien.*
- b) Ved at observere hvordan kollegaerne arbejder med beboerne, reflektere over eget arbejde og tanker, og kendskab til*

		<p><i>beboerne. Der gives altid følvagter. Der er store forskelle i de kommunikative kompetencer i denne målgruppe. Enkelte mestrer det verbale sprog og benytter det i samvær med øvrige beboere samt personalet. Andre kommunikerer udelukkende gennem lyde og kropssprog.</i></p>
<p><i>professionsetik og pædagogiske værdier,</i></p>	<p><i>analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,</i></p>	<p><i>a) Der er lavet dansk pædagogisk udviklingsbeskrivelser, kommunikationspas, kommunikations udredninger og handleplaner på den enkelte beboer, så der arbejdes ud fra nærmeste udviklingszone. Kastanien arbejder med at skabe gode og trygge rammer, så beboerne har mulighed og lyst til at udvikle sig. Det er bl.a. vigtigt, at de bliver mødt med ligeværdighed i interaktionen, så de føler sig elsket og opnår en tilfredsstillende livskvalitet, som er en del af filosofien Gentle Teaching, hvilket der arbejdes ud fra på hele Sødisebakke.</i></p> <p><i>b) Etik og magt er en del af den daglige praksis, der gøres hele tiden overvejelser om hvordan begreberne bliver brugt i f.eks. krav situationer. Dette er også en del af den studerendes arbejde, så der skal ligeledes reflekteres over måden at være sammen med beboerne på.</i></p>

		<p><i>Det vil også være nogle begreber, der bliver talt om til vejledning, da det er vigtige begreber at reflektere over.</i></p>
<p><i>konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,</i></p>	<p><i>vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder</i></p>	<p><i>a)Konflikt- og voldsforebyggelse er en del af dagligdagen på Kastanien, nogle dage mere end andre. Mennesker med udviklingsforstyrrelser har svært ved at regulere deres affekt og mister nemmere og oftere kontrollen, hvilket kan udløse udadreagerende adfærd.</i></p> <p><i>Den studerende får lært, hvordan kravene skal stilles, hvordan der arbejdes med forebyggelse af vold.</i></p> <p><i>b)Ved refleksion, samtaler, litteratur og observation af sine kollegaer. Litteratur kan f.eks. være af Bo Hejlskov Elvén, som der vil blive diskuteret på vejledningstimerne.</i></p> <p><i>-beboer APV.</i></p> <p><i>-Ventilering.</i></p> <p><i>-Supervision</i></p>

<i>bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis og</i>	<i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv og</i>	<p><i>a) Der er rig mulighed for at afprøve forskellige pædagogiske aktiviteter, det skal blot tilrettelægges indenfor de rammer, der skaber tryghed for den bestemte beboer.</i></p> <p><i>b) Ved at observere hvordan kollegaerne arbejder med beboerne, reflektere over eget arbejde og tanker, og kendskab til beboerne i dagtilbuddet og aktiv deltagelse i højtider.</i></p>
<i>hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.</i>	<i>vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.</i>	<p><i>a) På Kastanien bliver der brugt forskellige hjælpemidler og professionsteknologier. Bl.a. bruges der forskellige hjælpemidler til brug i kommunikationen, f.eks. I-pad, piktogrammer, lift og stå lift. Dette vil den studerende også få lært at bruge, da det er nogen af de vigtigste redskaber i arbejdet med beboerne, så de bliver forstået.</i></p> <p><i>b) Ved at observere hvordan kollegaerne bruger de forskellige kommunikationsformer og andre hjælpemidler.</i></p>

<b>Angivelse af relevant litteratur:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dansk pædagogisk udviklings beskrivelse.</li> <li>- Bo Hejlskov.</li> <li>- Litteratur omhandlende "nærmeste udvikling zoner"</li> </ul>
--	---

<p><b>Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål, Social- og specialpædagogik, 3. praktikperiode</b></p>
---

<p><b>Samarbejde og udvikling</b></p> <p>Praktikken retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.</p>
--

<p><b>Kompetencemål:</b> Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører</p>
--

<p><b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om</p>	<p><b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan</p>	<p><b>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</b></p> <p><b>a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?</b></p> <p><b>b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?</b></p>
--	---	---

<p>institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige</p>	<p>agere professionelt inden for de givne institutionelle,</p>	
--	--	--

<p><i>rammer for social- og specialpædagogiske indsatser,</i></p>	<p><i>organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,</i></p>	<p>a) <i>På Kastanien er nøgleordene for det pædagogiske arbejde: Struktur, ensartethed, genkendelighed, forudsigelighed, tryghed, relationsdannelse og totalkommunikation. Der lægges specielt stor vægt på relationsdannelse og kommunikation til den enkelte beboer. Det vil også være dette den studerende især skal arbejde med, få en viden omkring, og ser hvor vigtigt det er i forhold til de mennesker, der bor på afdelingen.</i></p> <p>b) <i>Den studerende skal deltage i introdag på institutionen hvor bla. Rammerne gennemgås.</i></p>
<p><i>forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,</i></p>	<p><i>foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet,</i></p>	<p>a) Den studerende skal arbejde ud fra de pædagogiske tilgange og metoder som anvendes på Kastanjen, men samtidig være reflekterende over sit eget og kollegaernes arbejde, så der forekommer faglig sparring og vurdering af den pædagogiske praksis.</p> <p>b) Gennem litteratur, observation og deltagelse i p møder og supervision.</p>
<p><i>tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,</i></p>	<p><i>indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/ eller problemstillinger,</i></p>	<p>a) Den studerende kan være med i samtalerne omkring de forskellige beboere, både når der er Psykolog/neurolog tilsyn, evt. møde med kommunerne osv. hvor der bliver vendt forskellige problemstillinger i forhold til den enkelte beboer.</p>
<p><i>opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,</i></p>	<p><i>redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mange facetteret samarbejde</i></p>	<p>a) Der er høj grad af faglighed på Kastanien og det forventes at den studerende er en del af denne faglighed, ved bl.a. at være reflekterende, føle sig ansvarlig for fagligheden bliver opret holdt og komme med faglige input.</p>

<i>forandringsprocesser og innovation</i>	<i>deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i>	<p>a) Der er mulighed for at være med i planlægningen af den enkelte beboers aktivitetsplan.</p> <p>b) Den studerende har også mulighed for at afprøve forskellige pædagogiske aktiviteter, det skal blot tilrettelægges indenfor de rammer, der skaber tryghed for den bestemte beboer.</p>
<i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i>	<i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i>	<p>a) Der arbejdes ud fra individuelle planer og pædagogiske udviklingsbeskrivelser, kommunikationspas, hvor der bliver lavet konkrete mål og delmål til den enkelte beboer, dette er også noget den studerende skal benytte i arbejdet og bruge til at beskrive og dokumentere omkring beboerne.</p>
<i>førstehjælp.</i>	<i>udføre grundlæggende førstehjælp</i>	Forventes ikke.
<b>Angivelse af relevant litteratur:</b>	Bo Hejlskov.	