

2. og 3. PRAKTIKPERIODE, SOCIAL- OG SPECIALPÆDAGOGIK

jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.

Gældende fra 1. august 2014

Beskrivelse af praktikstedet:	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)
Institutionens navn:	Tårnly, Tårnbo, Løvhøj, Afdeling for Særforanstaltninger Sødisebakke
Adresse:	Havndalvej 7-9
Postnr. og By:	9550 Mariager
Tlf.nr.:	Tilbudsleder Mette Wind, 20213642
Institutionens E-mail:	Mette Wind; m.wind@rn.dk
Hjemmeside adr.:	www.sodisebakke.rn.dk
Institutionsleder:	Afdelingsledere Tårnly, Esther Bloch, Tårnbo, Ann Flamingio, Løvhøj Mette Aagaard.
Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:	Louise Schou Christensen lsc@rn.dk
Kommunal:	
Privat:	
Regional:	Regional.

<p>Institutionstype/ foranstaltning</p> <p>Antal børn/unge /voksne</p> <p>Aldersgruppe</p> <p>Antal stuer / afdelinger</p> <p>Åbningstid</p>	<p>Tårnly, Tårnbo og Løvhøj er særforanstaltninger under Sødisebakke. Sødisebakke er et botilbud under Region Nordjylland.</p> <p>Sødisebakkes målgruppe er primært borgere med udviklingshæmning og:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Psykiatri- og personlighedsforstyrrelser. - Autismespektrum forstyrrelser. - Dom eller risiko for at udøve kriminalitet. - Kommunikations samt plejekrav. - Aldringsbetinget lidelser. <p>Fælles for alle beboerne er, at de har betydelig og varigt nedsat fysisk og eller psykisk funktionsevne. Derudover har beboerne på Tårnly/Tårnbo/Løvhøj psykiatriske problemstillinger og/eller personlighedsforstyrrelser, adfærdsforstyrrelser og karakterafvigelser. Beboerne kan have udadreagerende, selvskadende eller grænseoverskridende adfærd.</p> <p>Der er nuværende 4 beboere på Tårnbo, 6 på Tårnly og 5 beboere på Løvhøj.</p> <p>Ud af de 15 beboere er de 9 domsanbragte.</p> <p>Der er stor aldersspredning på beboerne fra 20-60´erne.</p> <p>Tilbuddet er et døgntilbud. Normeringen afspejles så vidt muligt i beboernes behov for støtte, og er generelt høj. Flere af beboerne har behov for 1 til 1 støtte, specielt ift. Bestemte situationer/tidsrum om dagen. Om natten er der vågen nattevagt. Normalen er en nattevagt på hvert afsnit. Men der kan være specielle årsager som grundlag til ekstra bemanning i dag, aften og nattetimer.</p> <p>Tilbuddet har åben alle dage, hele året rundt. Personalet arbejder ikke døgnvagter, men skiftende mellem dag og aften samt lange eller mellemvagter. Der er i planen også mulighed for lange vagter af 12 eller 16 timer. Der er nedsat hviletid (lokaftale). Der arbejdes ud fra vejledende grundrul over 8 uger med vagter hver anden weekend.</p>
---	---

Institutionens formål

jf. lovgrundlag.

Sødisbakkes målsætning er i dag med serviceloven defineret således: *”Sødisbakke skal, i tæt samarbejde med pårørende, sikre beboerne et sammenhængende, helhedsorienteret bo- og aktiveringstilbud, således den enkelte i overensstemmelse med sine egen udvikling, behov og ønsker kan bruge sine ressourcer optimalt. Der skal være høj kvalitet i det pædagogiske arbejde, behandling, pleje og service indenfor alle basisydelser og udvalgte specialydelser. ”*

Tårnly/Tårnbo/Løvhøj er godkendt til ophold jf servicelovens **§107** og **§108**.

§107. Kommunalbestyrelsen kan tilbyde midlertidigt ophold i boformer til personer, som på grundlag af betydelig nedsat fysisk eller psykisk funktionsevne eller særlige sociale problemer har behov for det.

Stk.2. Kommunalbestyrelsen skal tilbyde midlertidigt ophold til

1. Personer med betydelig nedsat fysisk eller psykisk funktionsevne, der har behov for omfattende hjælp til almindelige, daglige funktioner eller for pleje, eller som i en periode har behov for særlig behandlingsmæssig støtte.
2. Personer med nedsat psykisk funktionsevne eller med særlige sociale problemstillinger, der har behov for pleje eller behandling, og som, på grund af disse vanskeligheder, ikke kan klare sig uden støtte.

§108. Kommunalbestyrelsen skal tilbyde ophold i boformer, der er egnet til længerevarende ophold, til personer, som pga. betydelig og varigt nedsat fysisk eller psykisk funktionsevne har behov for omfattende hjælp til almindelige, daglige funktioner eller pleje, omsorg eller behandling, og som ikke kan få dækket disse behov på anden vis.

Stk. 2. Personer, som modtager tilbud efter stk. 1, og som ønsker at flytte til en anden kommune, har ret til et tilsvarende tilbud i en anden kommune. Det er en forudsætning, at den pågældende opfylder betingelserne for at blive optaget i både fraflytningskommunen og tilflytningskommunen.

Stk. 3. Retten til frit valg efter stk. 2 omfatter ret til, at ens ægtefælle, samlever eller registrerede partner fortsat kan indgå i husstanden. Hvis en person ønsker, at en ægtefælle, samlever eller registreret partner fortsat skal indgå i husstanden, skal det tilbud, der gives efter stk. 1, være egnet til to personer. Hvis den pågældende person med handicap eller sindslidelse, jf. stk. 2, dør, har den efterlevende person ret til at blive boende.

	<p><i>Stk. 4.</i> Social- og indenrigsministeren fastsætter i en bekendtgørelse nærmere regler om betingelserne for at få tilbud om boform efter stk. 2.</p> <p><i>Stk. 5.</i> Social- og indenrigsministeren fastsætter i en bekendtgørelse nærmere regler om pligt for en region eller en eller flere kommuner til at modtage personer med bopæl på Færøerne og personer med bopæl i Grønland i boformer, der er omfattet af stk. 1.</p> <p><i>Stk. 6.</i> Social- og indenrigsministeren fastsætter i en bekendtgørelse regler om særlige sikkerhedsforanstaltninger i boformer, der er omfattet af stk. 1, og om pligt for en region eller en eller flere kommuner til at modtage personer i de boformer, der er omfattet af stk. 1, når disse personer</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) efter retskendelse skal underkastes mentalundersøgelse, 2) i henhold til dom eller kendelse skal anbringes i en boform for personer med betydelig nedsat psykisk funktionsevne eller undergives tilsyn, herunder med mulighed for administrativ anbringelse, eller 3) som vilkår for tiltalefrafald eller prøveløsladelse skal anbringes i en boform for personer med betydelig nedsat psykisk funktionsevne eller undergives tilsyn, herunder med mulighed for administrativ anbringelse.
<p>Karakteristik af brugergruppen:</p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>Fælles for alle beboerne på tilbuddet er, at de har betydelig, varigt nedsat fysisk og/eller psykisk samt social funktionsevne</p> <p>Derudover har flertallet af beboerne psykiatriske problemstillinger og/eller personlighedsforstyrrelser, adfærdsforstyrrelser og karakterafvigelser. Blandt flere diagnoser, hos beboerne på Tårnly, kan nævnes;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Skizofreni - Paranoid skizofreni - Cerebral Parese - ADHD - Atypisk Autisme - Bipolar - Epilepsi

	<p>Beboerne kan have udadreagerende adfærd både verbalt samt nonverbalt.</p> <p>Beboerne er udviklingshæmmede, hvilket er defineret som dårlige intellektuelle og kognitive evner og samt dårlig social tilpasning, opstået før 18 års alderen.</p> <p>Det skyldes mange forskellige årsager såvel før (f.eks. misbrug under graviditet), under (f.eks. for tidligt født) og efter fødslen (f.eks. sygdom, misbrug herunder alkohol/rusmidler og omsorgssvigt).</p> <p>Deres intellektuelle kapacitet er klart under gennemsnittet.</p> <p>De har reduceret selvstændighed og social funktion ift. den aktuelle alder og kulturelle gruppe, hvilket ses ved, at de har manglende social forståelse, empati og tilpasningsevne samt dårlig kommunikationsevne, samt dårligt kendskab til det danske sprog.</p> <p>Konsekvensen af hjerneskaderne ses særligt på beboernes opmærksomhedsevne, hukommelsesevne og psykomotoriske tempo, hvilket samlet giver svigt i generel indlæringsevne.</p> <p>De udvikler sig langsomt, og på nogle områder ses der ikke potentiale for udvikling ud over opretholdelse af eksisterende kompetencer.</p> <p>Deres funktionsniveau ligger langt under det forventede for alderen, dog kan deres erfaringsalder være svarende til deres aktuelle alder.</p>
<p>Arbejdsmetoder:</p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>Fælles for alle i regionen er de fire værdier: Indflydelse - Tillid - Ordentlighed og Professionalisme. I kort form: I TOP.</p>



Sødisbakkens værdigrundlag blev skabt i samarbejde med proceskonsulent Bente Buchhave. Udgangspunktet var at undersøge, hvilke værdier der, rent faktisk, var til stede i vores arbejde – og ikke at fremsætte hensigtserklæringer. I første halvår af 2009 Buchhave 33 fokusgruppesamtaler. Her fortalte hver enkelte medarbejder om det, der har størst værdi for ham eller hende i arbejdslivet på Sødisbakke. Herudaf voksede

Værdigrundlagets temaer:

- At **L**ære og udvikle
- At **I**mødekomme
- At skabe **F**ællesskaber
- At **E**ngagere

Og det blev til **LIFE**. Værdigrundlaget er dækkende for hele Sødisbakke, men hver enkelte afdeling arbejder selvstændigt med værdierne.

På Tårnly/Tårnbo/Løvhøj håndhæver vi disse værdier først og fremmest gennem relationspædagogik. Arbejdet for denne meget sårbare målgruppe er dybt forankret i den relation der er mellem omsorgsgiveren og beboeren. Det er via den gode relation, at vi kender beboernes udvikling og behov som er grobund for, at beboerne udvikler både deres egenskaber, værdier og

meninger. Vi arbejder med relation både som middel og som mål. Indledningsvis skal relationen etableres og bliver derfor målet i sig selv. Senere når relationen er etableret, arbejdes der med relationen som midlet til at udvikle beboernes personlige kompetencer.

For at skabe den gode relation læner vi os op ad Gentle Teaching. Gentle Teaching er en psykologisk baseret filosofi om menneskelige relationer. Den insisterer på, at den professionelle omsorgsperson skal reflektere over sin egen evne til at udvise nænsomhed, varme og være kærlig – UDEN betingelser.

GT fokuserer på fire basale følelser, som enhver må opleve for at kunne trives:

- At føle sig sikker og tryk
- At føle sig værdsat og elsket
- At føle kærlighed og varme til andre
- At føle sig inkluderet i de fællesskaber, de lever i

Omsorgspersonen bruger sig selv som værktøj til at lære andre at bruge de fire bærende søjler. Dette med anerkendende, undersøgende og værdsættende tilgang.

Omsorgsgiverens vigtigste redskab er sig selv, og på Tårnly vægtes denne refleksion højt i samværet med beboerne. Vores adfærd afspejles som oftest i beboernes adfærd, da de har så gennemgribende udviklingsforstyrrelser. Deres mentale udviklingsalder ligger meget lavt og dette ses i deres primitive reaktioner (kamp, flugt, frys, stress), specielt hvis de føler utryghed.

For at minimere denne adfærd, benyttes Low Arousal metoden (lav spænding i nervesystemet/ikke ophidset). Det er, med andre ord, vigtigt at vi, som personale, er bevidste om, hvilke signaler vi sender. Viser vi irritation eller reagerer på beboeren med irritation, kan det få en situation til at eskalere. Er beboeren ved at hidse sig op er det således vigtigt, at vi som personale, forholder os i ro, da denne ro ofte vil have en afsmittende effekt på beboeren.

Tæt forbundet med både relationspædagogik, **LIFE**, Gt og Low Arousal er Miljøterapi. På Tårnly/Tårnbo/Løvhøj praktiserer vi en miljøterapi baseret tilgang. Det er således ikke en ren dyrket form for miljøterapi, vi praktiserer, men en praksisindsats baseret på de værdier miljøterapien foreskriver og tilpasset målgruppen. Begrundelsen for dette er, at udbyttet

af alle de følgende processer afhænger af et højere funktionsniveau og selvindsigt end målgruppen besidder.

John Gunderson har opstillet fem processer eller stadier i arbejdet med Miljøterapi:

1. Beskyttelse; Bevidste, planlagte handlinger og ytringer i miljøet, som sikrer fysisk velvære, og som mindsker belastningen ved at have utilstrækkelig selvkontrol eller almagtsfølelse.
2. Støtte; Bevidste, planlagte handlinger og ytringer i miljøet, som fører til, at beboeren føler sig bedre/er gladere, og som øger selværet.
3. Struktur; Bevidste, planlagte handlinger som skaber forudsigelighed over tid, og mht. sted og situationer. Struktur er alle de aspekter ved miljøet, som lægger vægt på forudsigelighed og gør miljøet mindre flydende.
4. Engagement; Bevidste, planlagte handlinger og ytringer i miljøet, som fører til, at beboeren knytter sig aktivt til sit sociale miljø (indenfor og udenfor afsnittet) og "lever" i dette.
5. Anerkendelse; Bevidste, planlagte handlinger og ytringer i miljøet, som bekræfter beboerens individualitet og egenart.

Miljøterapi handler også om det fysiske, bygningsmæssige og rumlige rammer, hvor også bygningens beliggenhed og fysiske omgivelser er en aktiv faktor. På afdelingerne er de fysiske rammer fleksible, og de bliver hele tiden tilpasset den enkelte beboers behov. Vi arbejder med specialindretninger på områder som vinduer, toilet, karme, lydisolering, individuelt tilpassede boliger og automatisk sprinkleranlæg (brand) med henblik på at skabe et ro givende og optimalt miljø. Sødisbakke ligger med gåafstand til en rolig landsby og fjorden samt skoven som nabo. Vi udnytter de muligheder naturen tilbyder sammen med beboerne, hvorved miljøet omkring beboernes hjem bliver et vigtigt redskab i den pædagogiske praksis.

Sidst, men ikke mindst, så arbejder vi på tilbuddet ud fra den neuropædagogiske tilgang. Den neuropsykologiske viden som fundament for en pædagogisk praksis med det allerede beskrevne indhold. Neuropsykologien er med til at give forståelsen for beboernes udfordringer, begrænsninger, ressourcer og egenskaber, så vi dels kan kompensere for deres

manglende ressourcer, skabe rammerne for deres selvudvikling og sætte os ind i deres livsverden. Med denne tilgang, menes at kunne opnå den gode relation, som anses for altafgørende i arbejdet for målgruppen.

En neuropædagogisk tilgang handler om:

- Samvær og dialog med beboeren
- Observation og beskrivelse af beboeren
- Opstilling af mål og delmål
- Udarbejdelse og afprøvning af kompensations-, lærings- og genoptræningsstrategier
- Strukturering af hverdagen
- Koordinering af indsatsen på tværs af faggrupper
- Gøre beboerens hverdag meningsfuld og værdig.

<p>Ansatte</p> <p>(pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>SOSU-assistenten, pædagoger, omsorgsmehjælpere, Pædagogiske Assistenten, Ergoterapeuter.</p>
<p>Tværfagligt samarbejde in- og eksternt:</p>	<p>Fysioterapeut, Ergoterapeut, SOSU Assistenten, Pædagogiske assistenter, læger, Laboranter, Epilepsihospital, Sygeplejerske, Psykiater, Tandlæger (special), Afspændingspædagoger, Fodterapeuter, Frisør, Prostituerede, musikterapeut, Kommunerne, Sagsbehandlere, Kriminalforsorgen, Værger, stats- og rigsadvokat.</p>
<p>Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:</p>	<p>Den studerende skal have en bil til rådighed for at kunne komme i praktik, idet der ikke er offentlig transport til Mariager i tilstrækkelig grad til, at kunne arbejde her i skiftende vagter, som det forventes af den studerende.</p> <p>Der er mulighed for, at aftale arbejde med nedsat hviletid, samt lange vagter af 12 eller 16 timers varighed.</p>
<p>Arbejdsforhold</p> <p>Forventes den studerende at arbejde alene?</p> <p>Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?</p>	<p>Der er altid andre på afdelingen, men det kan ske i forbindelse med, at den studerende ledsager en beboer til aktiviteter udenfor huset, så som dagsbeskæftigelse, handletur eller andet arrangement.</p>
<p>Øvrige oplysninger</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p>

Uddannelsesplan for praktikperioderne, Social- og specialpædagogik

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Valgfagsområder:

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og udeliv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætterier.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.

**Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål,
Social- og specialpædagogik, 2. praktikperiode**

Relation og kommunikation

Praktikken retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag

Vidensmål: Den studerende har viden om

Færdighedsmål: Den studerende kan

Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?

- a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?**
- b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?**

kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale,

kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,

A) Den pædagogiske praksis på afdelingerne er bygget op omkring kommunikationen med borgerne. Det er vidt forskelligt, hvordan der kommunikeres med den enkelte, både af respekt for menneskets egenart, men også forudsat af deres evne og måde at kommunikere på. Den studerende kan lære om, netop måden hvorpå der kommunikeres med så vidt forskellige mennesker med hvert deres behov for kommunikation samt måder at kommunikere på. Vores tilgange (Low Arousal, Relationspædagogik, Neuropædagogik, GT, LIFE, Miljøterapi baseret terapi) afspejler den kommunikationsform der er gennemgående overfor beboerne, både kropsligt og verbal. En kommunikationspædagogisk tilgang er en faglig tilgang, der har fokus

		<p>på at anvende alle tilgængelige kommunikationsformer i kommunikationen med den enkelte. Formålet er at den enkelte forstår og bliver forstået. Grundlæggende ønsker vi, at beboerne skal føle sig forstået. Derfor lægger vi stor vægt på kommunikation. Vi støtter beboerne i at udtrykke sig på en hensigtsmæssig måde, og søger altid at finde baggrunden for frustrationen. Redskaber vi arbejder med er f.eks. uge tavler, dagstavler, kalendere, billede materiale, tegn til tale, ipad, peccs, Boardmaker, pikto-grammer og billedkommunikation.</p> <p>Beboernes kommunikationsformer afdækkes ved hjælp af observation og tolkning, hvilket vil blive en betydelig del af den studerendes læring.</p> <p>Måden hvorpå sproget kommer til udtryk både mellem beboere og beboere og personale, vil også være en del af læringen. Arousal regulering har stor indflydelse i vores praksis, specielt LOW Arousal, hvilket er en ikke-konfronterende og konfliktnedtrappende tilgang til problemskabende adfærd.</p> <p>Formålet er at nedtone konflikter og forhindre magtanvendelser. Vi ser på beboerens adfærd som en strategi til at klare en svær situationer, og ikke som et udtryk for dårlig opdragelse eller oppositionel adfærd. Vi praktiserer derfor ikke at lægge ansvaret for konflikter og problemadfærd over på beboeren. Hvis beboeren mistet kontrollen over sig selv, er det den professionelles ansvar at udarbejde en pædagogisk plan, der minimerer risikoen for at det sker igen. Der justeres i tilgang på personalemøde, i overlap og igennem individuelle handleplaner.</p>
--	--	---

		<p>Vi er desuden optaget af den professionelle kommunikation (PPP), da denne har stor betydning i arbejdet for denne målgruppe, da personlig og privat kommunikation er uhensigtsmæssig både for målgruppen og omsorgsgiveren.</p> <p>b) Den studerende kan lære meget gennem daglige observationer og drøftelse af disse med personalegruppen og til vejledning. Daglige observationer dokumenteres af den studerende i Bosted (digitalt journal dagbog). Den studerende vil blive opfordret til at medbringe observationer/refleksioner til formidling på vejledning og evt. personalemøder.</p> <p>Den studerende har mulighed for at læse om teorierne som danner baggrund for personalets kommunikationsformer. Dette ved selv at opsøge den eller ved at låne materiale på afdelingens minibibliotek.</p> <p>Den studerende er en del af normeringen, og vil derfor selv komme til at stå i mange forskellige former for samtaler med beboerne. Den studerende kan på den måde lære meget om selve opgaven, om hvad der virker og omvendt. Herunder også, hvad der virker for den studerende og omvendt. Den professionelle kommunikation adskiller sig fra privat kommunikation, og dette kan den studerende lære noget om i arbejdet med beboerne, da flere opsøger netop viden om private forhold. De benytter også egne samt andres private forhold eller deres holdninger til disse i deres kommunikation, både i glæde, hengivenhed, humor, seksualitet, kærlighed, vrede og sorg. Dette kan være en udfordring og grænseoverskridende som omsorgsgiver.</p>
--	--	--

		<p>Derfor vil der blive sat fokus på den studerendes læring om egne grænser i kommunikationen med brugergruppen.</p>
<p><i>professionsetik og pædagogiske værdier,</i></p>	<p><i>analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,</i></p>	<p>a) LIFE og ITOP danner sammen med Gentle Teaching fundamentet for det pædagogiske arbejde der udføres. Gentle Teaching tager udgangspunkt i et humanistisk menneskesyn. Det sætter fokus på betydningen af den gode relation, medindflydelse, selvbestemmelse samt retten til at indgå i ligeværdigt samspil.</p> <p>Grundantagelsen er, at alle mennesker er gode, alle mennesker gør deres bedste.</p> <p>Al menneskelig udvikling forudsætter, at man bliver holdt af, accepteret og elsket, som den man er. Vi tager udgangspunkt i det hele menneske med hjerne, hjerte, krop og sjæl.</p> <p>Pædagogen skal fremstå som model for medmenneskelighed, "moderlighed". Den der er "Good enough mother" knytter sig til barnet, og er i stand til at imødekomme et hvilket som helst behov for kontakt, mennesket måtte have.</p> <p>Gentle Teaching er for dem, som ikke bare ønsker at hjælpe disse individer – men også ønsker at ændre sig selv i denne proces.</p> <p>Betingelsesløs accept/kærlighed kan formidles, og gøres primært gennem den anerkendende tilgang.</p>

		<p>Formålet er at motivere til positiv forandring hos den enkelte. I praksis tager vi udgangspunkt i at være opmærksom på, hvad beboeren udtrykker. Når vi anerkender beboeren og tager udgangspunkt i det, så føler den enkelte sig set og hørt. Derved bliver mange udfordringer aldrig til problemer, og på den måde er anerkendende pædagogik med til at gøre hverdagen overskuelig for det enkelte menneske.</p> <p>Vi sikrer en ensartethed i metoden igennem beskrivelser på den enkelte. Aktivitetsplan der tager udgangspunkt i dennes ressourcer. Understøttes af personale møder, kurser, individuelle planer og team arbejde.</p> <p>For at vi på en værdig, professionel og etisk måde kan imødekomme det enkelte menneske, tager vi udgangspunkt netop det enkelte menneskes ressourcer, begrænsninger, ønsker og behov.</p> <p>Gennem en neuropædagogisk tilgang, som er en faglig tilgang, der har fokus på hjernens funktion, kan vi give personen mulighed for at trække på sine stærke sider inden for områder som opmærksomhed, kommunikation, hukommelse, orienteringsevne og sociale funktioner.</p> <p>Vi laver udviklingsbeskrivelser på alle beboerne, og hvert andet år opdaterer vi den enkeltes udviklingsbeskrivelse. I denne ligger der en grundig beskrivelse på de Neuro pædagogiske muligheder samt overvejelser.</p> <p>Personalet tilegner sig viden på området igennem uddannelser, større og mindre kurser.</p> <p>Udviklingsbeskrivelsen kommer ofte op på personale møder i analyse og vurdering af eget arbejde med målgruppen. Magt, etik og ligeværd indgår også i disse refleksioner, da vores måde at arbejde for målgruppen afspejles i disse, herunder er krav sætning overfor beboerne ofte til analyse og refleksion. Krav sætninger er i høj grad forbundet med etik og magt i arbejdet med målgruppen,</p>
--	--	--

		<p>og bliver til stadighed bragt op til diskussion og refleksion, både på møder, men også i det daglige.</p> <p>Beboerne har på forskellige måder og niveauer udfordringer i forhold til at interagere i sociale fællesskaber.</p> <p>De har dog alle en grundlæggende behov for social interaktion, og de ønsker også at tilnærme sig "DET NORMALE". Vi arbejder med inklusion i bredes mulig omfang.</p> <p>Formålet er at give alle lige mulighed for deltagelse i gensidig udviklende fællesskaber.</p> <p>Vi bruger aktiviteterne til at bygge bro imellem de enkelte individer, det være sig aktiviteter med mulighed for et tæt trygheds skabende miljø igennem kendt pædagoger, eller kendte opgaver.</p> <p>I det omfang det er muligt støtter vi den enkelte i at have/få/bibeholde kontakt til andre ligestillede i ekstern tilbud, cirkus, biograf, festivaler, musik osv.</p> <p>b)I takt med, at den studerende indgår i den daglige praksis, på lige fod med det øvrige personale, har den studerende også til opgave at sikre værdierne lever i hverdagens arbejde. Dette i samspil med kolleger, beboerne og i mødet med pårørende samt eksterne som interne samarbejdspartnere.</p> <p>Den studerende vil unægtelig komme til at stå i situationer, hvor etik, magt, ligeværd og tilbuddets værdierne er i spil. Både som positive erfaringer og dilemmaer, hvor der opleves fejl og mangler. Disse episoder er der en kultur for at blive drøftet. Det gælder både i det daglige ved sparring, men på møder, temadage, dialoger med ledelsen osv.</p>
--	--	--

		<p>Der er et fast punkt på personalemøderne, hvor der fortælles om en succeshistorie. Historien er på forhånd analyseret for, hvilke værdier, der er i spil, og kan genanalyseres sammen med kollegaerne på mødet.</p> <p>Den studerende vil have mulighed for at tage del i disse snakke, men også tage erfaringer med på vejledermøder.</p>
<p><i>konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,</i></p>	<p><i>vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder</i></p>	<p>a) Vi arbejder konfliktnedtrappende. Det vil sige, at vi har stor fokus på den forbyggende indsats, men også på vores adfærd i situationer, hvor beboeren er i affekt, samt opfølgning på episoderne.</p> <p>Forbyggende indsatser ses først og fremmest i vores måde at være sammen med beboerne. Som beskrevet er vores tilgang baseret på nogle værdier, menneskesyn, teorier, metoder og viden, som både er nedskrevet skriftligt og kommer til udtryk i personalets praksis.</p> <p>En af de afgørende tilgange vi benytter er den strukturpædagogisk tilgang. En faglig tilgang, der har fokus på at skabe regelmæssighed og struktur i en persons hverdag. Formålet er at gøre dagen overskuelig, forudsigelig og rolig. Målgruppen har behov for en vis genkendelighed og struktur i hverdagen.</p> <p>Vi tilpasser struktur og tilgang ud fra den viden, vi har, om det hele menneske, som er sammenskrevet i en strukturmappe til hver enkelte beboer. Materialet er lavet til at kunne bruges som en direkte pædagogisk redskab.</p>

		<p>Vi har desuden ved hver enkelte beboer udformet en APV. En beboer APV er en beskrivelse af beboerens psykiske tilstand. Den beskriver ud fra zoner (grøn, gul og rød), hvor stor risiko der er for udad reagerende adfærd, og dertil måder at personalet kan agere for at bevare eller bringe beboeren tilbage i grøn zone (habitus tilstand).</p> <p>Der er beskrevet sikkerhedsforanstaltninger så som brug af trækalarm.</p> <p>På afdelingen er der udarbejdet en proceduremappe, hvori der er lavet en handleplan ift. Forebyggelsen af vold/trusler samt retningslinjer for, hvordan vi handler i og efter en voldsepisode.</p> <p>Vi arbejder ud fra mindsteindgrebsprincippet. Det vil sige, at vi trækker os hellere end at en konfliktsituation optrapper. Magt udøver vi udelukkende, hvis vi ser at der overhængende risiko for væsentlig skade på beboeren selv eller omverdenen.</p> <p>Målgruppen er en særlig sensitiv gruppe mennesker, som pga. deres hjerneskader, livshistorie og diagnoser har svært ved selvregulering. Derfor kan de reagere i affekt indimellem, særligt verbalt, men også kropsligt, hvor personalet, som oftest, står for skud.</p> <p style="padding-left: 40px;">Vi er altid i udvikling ift. At blive bedre til at tackle konfliktsituationer, hvilke altid vil fylde i vores vidensdeling og refleksion over praksis på afdelingen.</p> <p style="padding-left: 40px;">Alt viden om målgruppen anses for at kunne tilføre noget til den voldforbyggende indsats.</p> <p>B) Den studerende kan sætte sig ind det skriftlige arbejde og lære at udøve i praksis gennem oplæring, observation, og i høj grad egne erfaringer samt andres.</p> <p>Den studerende vil blive inddraget i samtaler i hverdagen, og vil også opleve at der er særligt fokus på voldsforebyggelse også ved personalemøderne, teammøder, kurser osv.</p>
--	--	---

		<p>F.eks. reflekteres der over indberetninger af vold/trussel samt magtanvendelser på personalemøderne.</p> <p>Den studerende har adgang til alt det skriftlige materiale, der er lavet omkring emnet, og det forventes at den studerende sætter sig ind i materialet, reflekterer og gør brug af det i praksis.</p> <p>Til vejledningmøderne vil der altid være fokus på dette emne, både ift. Den pædagogiske praksis, men i særdeleshed også ift. Den studerendes trivsel.</p> <p>Efter hver vagt, har vi ventilering og sparring om dagen der er gået. Her er der åbenhed omkring de frustrationer og følelsesmæssige påvirkning, vi har stået i, så vi kan gå hjem fra arbejde tørt for disse. Den studerende vil være en aktiv del af dette, da det er en naturlig del af vores hverdag.</p> <p>Herud over vil den studerende være med til supervision, hvor der kan komme episoder med konflikter og vold op.</p>
<p><i>bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis og</i></p>	<p><i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv og</i></p>	<p>a) På tilbuddet arbejdes der med flere forskellige typer af aktiviteter. Fælles for alle aktiviteter er, at de tilrettelægges sammen med beboerne. Dette for at støtte op om deres autonomi og derigennem fremme deres engagement, fordybelse og udbytte. Vi vægter indre motivation højt, hvilket vi forsøger at skabe ved at finde aktiviteter, som giver mening for den enkelte beboer.</p> <p>Metoden kan være ydre motivation med afsæt i viden om deres interessefelter og mentale funktionsniveau.</p> <p>Den studerende vil have mulighed for at lære, hvordan vi arbejder med motivation, fordybelse og koncentration omkring læreprocesser. Herunder, hvordan vi skaber et</p>

læringsrum, hvor både de fysiske rammer samt vurderer udfordringsniveau ift. Beboerens mentale overskud, ressourcer, udviklingspotentiale og relationer. Hvordan vi tilrettelægger aktiviteter i henhold til individuelle planer og tilbud.

Det kan være planlagte aktiviteter fra gang til gang, men også i alle sociale som praktiske situationer i hverdagen.

Der er til hver beboer tilknyttet et Team, som fungerer som kontaktpersoner for beboeren. Teamet er ansvarlig for at tilrettelægge aktiviteter.

Flere af beboerne har et arbejde på Sødisebakke i dagtimerne.

Sødisebakke har desuden andre tilbud, så som ridning, madlavning, musikterapi, sansehus osv. Alle tilbud, som vi benytter i pædagogiske aktiviteter, ligesom at institutionens beliggenhed gør det muligt at benytte naturen som rum for aktivitet og læring. Afdelingen har deres egen bålhytte, terrasser, have og separat hus (Stalden), som benyttes til aktivitet.

- b)* Den studerende vil komme til at være en del af hverdagens aktiviteter med beboerne, hvor den studerende skal være bevidst om, at have fokus på læring/udvikling for beboeren i stort set alle sociale og praktiske situationer. Dette gælder de fysiske rammer, som de er eller vi danner, ligesom de interaktionistiske rum, som vi skaber, som personale i relationen til beboerne.

Det forventes at den studerende arbejder ud fra didaktiske overvejelser i planlægning af aktiviteter. Dette i samråd med vejleder og

		<p>de samarbejdspartnere der er i forbindelse med en aktivitet. Det kunne være teamet omkring beboeren eller eksterne samarbejdspartnere.</p> <p>Alle aktiviteter planlægges i samråd med beboeren.</p>
<p><i>hjælpemidler og professions- teknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.</i></p>	<p><i>vurdere og anvende hjælpe- midler og professionstekno- logier i samarbejde med mennesker med særlige be- hov med henblik på at un- derstøtte udvikling og læ- ring.</i></p>	<p>a)</p> <p>De fleste af beboerne på tilbuddet benytter hjælpemidler af forskellig art. Nogle har et fysisk handicap, som kræver hjælpemidler så som drejetårn, kørestol, plejeseng, badestol, benskinne, speciallavet spisebestik osv.</p> <p>Der er ansat en ergoterapeut på Sødisebakke, og afdelingerne har også ansat ergoterapeuter, som bl.a. udarbejder profiler på de beboere, som har behovet for en specielle indsatser og støttefunktioner.</p> <p>Herudover har vi et tæt samarbejde med fysioterapeuter, som kommer hos nogle af beboerne, ligesom vi også har fysioterapeuter ansat.</p> <p>De beboere, som er mere selvhjulpne fysisk benytter anden form for hjælpemidler. Det kan også være kommunikationsredskaber (f.eks. piktogrammer, billeder, samtalebog) og teknologier som computer, telefon, radio og tv.</p> <p>Et af de redskaber vi vægter højt er samværsbeskrivelser. Hver beoer har en mappe, hvor beboerens dagsstruktur fremgår.</p> <p>Fælles for alle beboerne er, at de ikke har evne til at tænke i helheder og de formår ikke at mentalisere. De har et stort behov</p>

		<p>for genkendelighed i deres hverdag. Derfor udarbejdes et ugeskema i samråd med beboerne, som er medvirkende til at give dem overblik, genkendelighed og dermed ro omkring deres aktiviteter.</p> <p>b) Beboernes samværsbeskrivelser er et aktivt redskab i vores daglige praksis, og det vil også forventes, at den studerende sætter sig ind i disse og gør brug af dem. Det er et dynamisk redskab, som ofte bliver redigeret i forhold til beboerens aktuelle livssituation.</p> <p>Den studerende vil opleve, at der er stor forskel på, hvordan ugeskemaerne udmøntes i praksis. Der er forskel på, om det er en vejlede struktur eller, om det er en fast struktur for den enkelte. Den studerende vil således lære, hvordan en struktur tilpasses det enkelte menneske ud fra de ressourcer og behov mennesket har både overordnet set, på den enkelte dag, fra time til time. Vores opgave er at observere, analysere og vurdere, hvad den enkelte har behov for og bedst af, og det kan variere meget, og derfor have stor indflydelse på indholdet i deres hverdag. Her kommer vurderingen og anvendelsen af hjælpemidler også i betragtning.</p> <p>Vurderingerne er der altid, og tages op løbene i dialog med kollegaerne. Det forventes, at den studerende også laver sig refleksioner, og deler disse med kollegaerne samt vejleder. Refleksioner som skaber forandringer tages op hos det enkelte team omkring beboeren. Den studerendes</p>
--	--	--

		<p>refleksioner tages også i betragtning. Herud over kan der være dilemmaer, som tages op på fælles forum til personale-møderne.</p> <p>Det er som primært det faste team, som står for kommunikationen til ergoterapeuten på Sødisebakke og Fysioterapien, men det er ikke udelukket, at den studerende kan få til opgave at stå for kommunikationen i visse situationer. Den studerende kan spare og videns dele med vores ergoterapeuter på afdelingen og fysioterapeuterne, som komme i huset.</p>
<p>Angivelse af relevant literatur:</p>	<p>Mentalisering som holdning og handling (Finn Skårderud, Bente Sommerfeldt).</p> <p>Kognitiv miljøterapi; Manual til personalet (Jørn Lykke, Irene Henriette Oestrich).</p> <p>Den neuroaffektive billedbog (Marianne Bentzen).</p> <p>Hjerner på begynderstadiet –neuropædagogik (Susanne Freltofte, Viggo Petersen).</p> <p>Neurorehabilitering i praksis (Tanja Thor Møller, Lotte Petersen).</p> <p>Rehabilitering-Teori og praksis (Liselotte Jensen, Lotte Petersen, Gitte Stokholm).</p> <p>Udviklingshæmmede med sindslidelser -En tværfaglig udfordring (Birger Perlt SUS)</p> <p>Psykatri for ikke-psykiatere (Ida Hageman, Jeanett Bauer).</p> <p>Når det gør ondt indeni- Temahæfte om psykofarmaka og udviklingshæmning (Socialt udvikling center SUS og Videncenter for psykiatri og udviklingshæmning).</p> <p>Sigtede og domfældte -Udviklingshæmmede under kommunalt tilsyn (NDU-NETVÆRKET vedrørende domfældte, udviklingshæmmede).</p>	

Mennesker i kærlige hænder-DVD Gentle Teaching på Sødisbakke.

Når gode mennesker handler ondt -Tabuet om forræelse (Dorte Birkemose).

Pædagogisk Udviklingsarbejde -en nødvendighed (Søren Kai Christensen, Kjeld Ivan Larsen, Ida Schwartz).

Hvor går man hen når man går bort (Aage Brandt).

Positiv psykologi, positiv pædagogik (Jørgen Lyhne, Hans Henrik Knoop).

Min mor døde, Min far døde (Peter Olesen).

Hans Peter har også en sindslidelse (Anette Løwert).

Angst og udviklingshæmning (Mette Egelund Olsen).

Udviklingscentret på kofoedsminde (Region sjælland).

Håndbog: Indgreb som del af den kriminalpræventive sociale indsats (socialstyrelsen).

Dansk pædagogisk udviklingsbeskrivelse-Voksne med nedsat fysisk eller psykisk funktionsevne (Jørgen Lyhne, Anna Marie Langhoff Nielsen).

Det er guld værd at tale med en voksen (Trine Skovmand).

Seksualitet på dagsordenen (Socialstyrelsen).

Fra kaos mod samling, mestring og helhed (Liv Strand).

Barnets lærende hjerne - Børneneuropsykologi, kognition og neuropædagogik (Helle Kjærgård, Bente Støvring, Aase Tromborg).

Udviklingsalder hos voksne udviklingshæmmede (Susanne Freltofte).

Falk førstehjælp (www.falck.dk).

Ovennævnte har vi på afdelingens mini bibliotek.

**Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål,
Social- og specialpædagogik, 3. praktikperiode**

Samarbejde og udvikling

Praktikken retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører

Vidensmål: Den studerende har viden om

Færdighedsmål: Den studerende kan

Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?

- a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?**
- b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?**

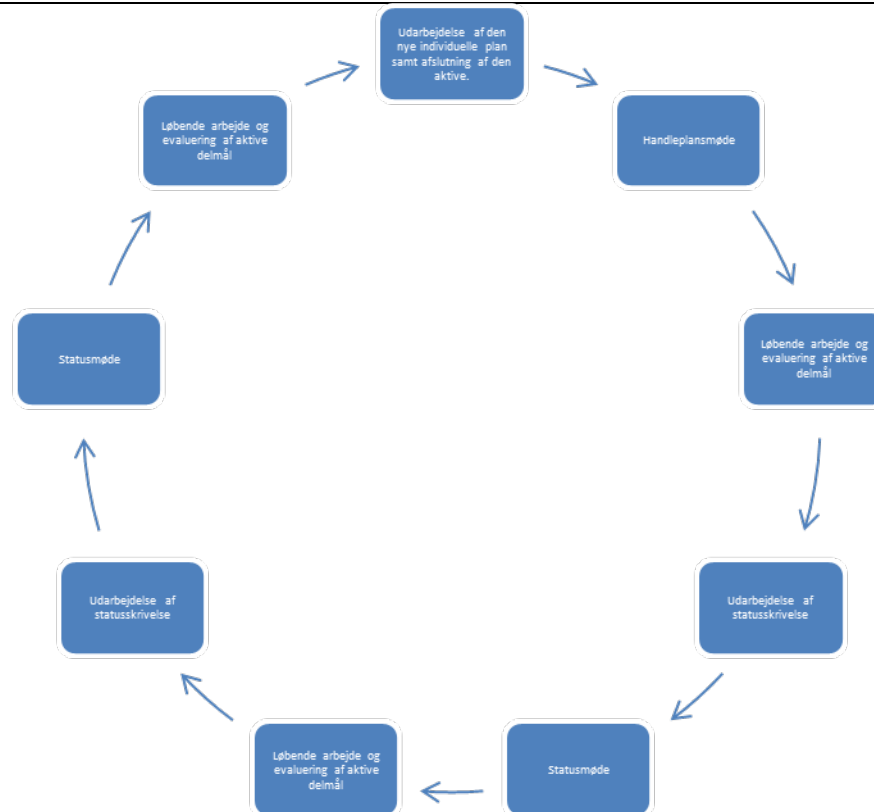
institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og

agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelses-

- a) Ledelsen på tilbuddet består af 1 Tilbudsleder og 3 afdelingsledere. De har, i samarbejde, udfærdiget en proceduremappe, hvor alle procedure og forventninger til medarbejderne er samlet. I denne er de institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer defineret. Det er lige fra konkrete procedure og retningslinjer for medicinbehandling, indberetninger, dokumentation og sygefravær til beskrivelse af faglige tilgange, voldsforbyggelse, sikkerhed på afdelingen og arbejdsmiljø. Mappen står til rådighed på alle afdelingerne.

Som ansat er man primært tilknyttet et afsnit, men det forventes, at alle medarbejdere kan

<p><i>specialpædagogiske indsatser,</i></p>	<p><i>sesmæssige rammer,</i></p>	<p>arbejde på alle afsnit. Dette både for at sikre et godt arbejdsmiljø for medarbejderne, men i høj grad også for at give tryghed for den særlige sårbare gruppe mennesker, vi arbejder for. For eksempel, så dækker fast medarbejdere ind ved personalemøder, så der er en kendt struktur og kendte personer sammen med beboerne. Vikardækning minimeres, og ellers forsøges der på at have et hold faste vikarer tilknyttet afdelingen.</p> <p>Medarbejderne skal samarbejde om at beboernes livsvilkår bliver så optimale som muligt for dem. Der er derfor lavet teams, omkring hver enkelt beboer. Teamet har ansvaret for, strukturerne omkring den enkelte beboer, kontakten til pårørende m.v., og det er ligeledes teamet, der skal formidle vigtige beskeder til beboeren.</p> <p>Det faglige samarbejde er på denne måde bygget op over beslutninger i de enkelte teams, der videreformidles på vore personalemøder, hvor også yderligere faglige spørgsmål, kan vendes med alle medarbejdere. Faglige beslutninger fra personalemøder skal alle medarbejdere støtte op om, og følge frem til de igen tages op på et personalemøde.</p> <p>Tilbuddet er et døgntilbud, hvorfor medarbejderne ikke ser sine kolleger hver dag, og derfor er kommunikationen vigtigt for både vore beboere, men også for arbejdsmiljøet på afdelingen. For at opretholde et højt kommunikationsniveau, i forhold til beboernes forhold, men også indbyrdes i personalegruppen, bruges mailsystemet. Alle medarbejdere er derfor forpligtede til at læse deres mail når de er på arbejde.</p> <p>Vidensdeling: Det er yderst vigtigt, at alle medarbejdere får videreformidlet, deres observationer om de enkelte beboere på en arbejdsdag – derfor SKAL alle ved slutningen af arbejdsdagen skrive deres observationer i Bosted - OBS på at arbejdet med delmålene og APVérne bliver noteret.</p> <p>Bosted er der, hvor medarbejderne har mulighed for at dele viden med sine kollegaer. Som baggrund for at kommunikation og samarbejde mellem medarbejdere er vigtig, og har betydning for det faglige niveau, ligger forståelsen af at tingene hænger sammen.</p> <p>Det er vigtigt, at forstå sammenhængen og afhængigheden af enkelte skriftlige opgaver, der ligger til hver enkelt medarbejder.</p>
---	----------------------------------	--



Bosted er det sted, hvor der dokumenteres, og hvor der kan hentes oplysninger fra til at Udfærdige de skriftlige produkter.

Ud fra de ovenstående strategier, har den studerende mulighed for at danne sig viden om disse.

b) Dette ved at nærstudere proceduremappen og baggrunden for denne, ved at danne sine egne erfaringer gennem aktiv anvendelse af disse.

Den studerende vil starte op med 5 introvagter, hvor han/hun, til en start, vil blive sat ind i nogle af rammerne. Herefter vil der være mulighed for, at proceduremappen kan blive et aktiv i vejledningen, hvor der udvælges specifikke afsnit, som har vagt særlig interesse hos den studerende.

Til personalemøderne gennemgås der hver gang et punkt i proceduremappen.

<p><i>forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,</i></p>	<p><i>foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet,</i></p>	<p>a) Tårnly/Tårnbo/Løvhøj er en afdeling for særforanstaltninger. Alle beboere har en adfærd og problemstillinger som kræver plads og rum, og som gør det svært for dem at fungere i almindelige bo-tilbud. Oplever de frustration eller usikkerhed kan det komme til udtryk i form af ritualiserende adfærd, selvskadende, udad reagerende og grænseoverskridende adfærd. De er meget følsomme overfor stimuli og bliver let forstyrrede af lyde, samt for mange aktiviteter og personer omkring dem. 3 har dom til enten behandling eller anbringelse på institution. Flere har en psykiatrisk til-lægsdiagnose. Vi arbejder løbende med emner som social kapital, voldsforebyggelse og faglighed. Vi er en afdeling med et åbent, ærligt og fagligt miljø, hvor det forventes, at man både er reflektere-rende omkring egen praksis og fælles praksis. Der findes ikke noget, der ikke kan/skal/bør tales om. Vi arbejder relationsorienteret og ud fra værdierne i Gentle Teaching samt de faglige tilgange neuropædagogik, relationspædagogik samt en miljøterapi-baseret tilgang (se også praktikstedsbe-skrivelsen).</p> <p>b) De værdier og fagteoretiske tilgange, som praktiseres, er synlige i den daglige praksis, og bli-ver til stadighed drøftet personalet imellem, som sagt. Det kommer særligt til udtryk før og ef-ter situationer, hvor den enkelte medarbejder har stået i en situation, der har været udfor-drende, oplysende, særlig positiv eller kompleks. Hver dag er der indlagt summemøder, over-lap, ventilerings-tid, hvor personalet samles og deler netop sine refleksioner over praksis. Den studerende forventes at være aktiv deltagende i disse møder, ligesom til personalemøderne, hvor der er et fast punkt på dagsordenen, hvor der fortælles en beretning fra praksis. Denne beretning har fokus på Gentle Teaching samt værdierne professionalismisme og ordentlighed. Analyse, Refleksion og erfaringer fra disse beretninger bre-des ud til hele personalegruppen og bidrager til at vi forholder os til vores tilgange og metoder. Den studerende deltager aktivt i disse dialoger, og har mulighed for selv at bidrage med en praksisfortælling. Herud over tages der vold/trussel og magtanvendelser op på personalemødet, hvor disse ana-lyseres for, hvordan situationen blev tacklet før, under og efter episoderne. Der vurderes på vores faglige tilgange og der drages erfaring af situationerne. Den studerende kan selv komme til at stå i situationer som disse, og disse vil blive drøftet både på personalemødet, men også med ledelsen og kollegaerne. Hver tredje måned ca. afholdes der supervision, som også indebærer refleksioner over vores tilgange og metoder. Den studerende deltager også til supervision. Vores åbenhed omkring konstruktiv kritik af egen og andres praksis er gældende for alle med-arbejder inklusiv den studerende. Vi opfordrer til, at den studerende forholder sig nysgerrig, åben, refleksiv og teoretisk funderet i sine observationer af egen og andres praksis, hvilket bli-ver anset som en naturlighed i arbejdstiden.</p>
--	--	--

		<p>Det er således også oplagt, at den studerende bidrager med observationer og oplevelser til vejledning. Stiller sig selv hv- spørgsmål (Hvad, hvornår, hvorfor, hvordan osv.) i sin analyse af situationerne.</p>
<p><i>tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,</i></p>	<p><i>indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsnin-gen af konkrete opgaver og/ eller problemstillinger,</i></p>	<p>a) Der er ansat forskellige faggrupper (Ergoterapeuter, Pædagoger, Omsorgsmedarbejdere, Vikarer, SOSU assistenter, pædagogiske assistenter), herunder også medarbejdere, som har efteruddannelse indenfor forskellige emner eller som har erfaringer med sig fra andet arbejde eller lignende.</p> <p>Vi søger ekspertise hos hinanden både internt på afdelingen og på hele Sødisebakke. Er der ikke hjælp at hente på Sødisebakke, finder vi den eksternt.</p> <p>Vi har samarbejde med flere instanser udenfor Sødisebakke. Her kan, blandt mange, nævnes; lægehus, specialtandplejen, epilepsihospital, fysioterapeut, fodterapeut, psykiatrisk afdeling, kommune, sagsbehandler, bistandsværge, kriminalforsorgen, pårørende, pæst, viso.</p> <p>Internt kan vi nævne, ud over de faggrupper, vi selv besidder; Ergoterapeut, sygeplejerske, serviceafdelingerne, psykiater, tandplejer, musikterapeut, seksualrådgiver, konsulenter.</p> <p>Vi kommunikerer på forskellig vis med parterne. Det er både på aftalte møder, telefonmøder, skriftligt over mail/Bosted.</p> <p>Den studerende har mulighed for at lære om selve behovet for det tværprofessionelle samarbejde, for at løfte den pædagogiske opgave til fulde. Herudover følge med i kommunikationen med de forskellige instanser.</p> <p>b) Den studerende vil ikke som udgangspunkt være ansvarlig for disse kontakter. Det er, som udgangspunkt, de faste medarbejdere, som har ansvaret fordelt hos sig. Vi vil sørge for, at den studerende bliver formidlet, hvordan vi kommunikerer og samarbejder med eksterne som interne partnere.</p> <p>Dog kan der være tilfælde af, at den studerende kan få til opgave at arrangere/bestille et besøg/samtale eller andet for en beboer hos en samarbejdspartner, f.eks. tandlæge, lægebesøg eller besøg hos pårørende. Der kan også opstå situationer, hvor den studerende akut må have fat i nogen, for at løse et "Her og nu" problem, f.eks. akut opstået sygdom. Der vil altid være andre personaler til rådighed som støtte hertil.</p> <p>Oplæring og vidensdeling fra andre faggrupper end pædagoger vil også være en naturlig del af praktikken, da der uvilkaarligt vil være situationer, hvor det pædagogisk teoretiske ikke er tilstrækkeligt. Dette f.eks. ved somatiske problemstillinger, medicinsk viden eller andet. Det forventes, at den studerende selv søger viden/indsigt hos de personer, som besidder en specialviden indenfor et givent emne, f.eks. epilepsi, psykiatri, ergonomi osv.</p>

<p><i>opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,</i></p>	<p><i>redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mangefacetteret samarbejde</i></p>	<p>a) Vi anser alle for at være lige gyldige i det pædagogiske arbejde, uanset uddannelse og baggrund, men efterstræber også, at hver enkelte medarbejder varetager opgaver, som understøtter deres faglighed. Det i samarbejde med ledelsen, at disse opgaver defineres og revurderes (f. eks Mus samtaler). Herud over er der defineret i hvert team, hvilke ansvarsområder det enkelte medlem har. Det er overordnede rammer, hvor indenfor vi samarbejder om at løfte opgaverne. En af opgaverne er at have kontakt til de pårørende, hvilket vi prioriterer højt. Det har en stor betydning for beboerne at have en positiv pårørendekontakt, som vi er medskabere af. Det er ikke altid en nem opgave, da nogle af de pårørende selv har mange udfordringer i deres liv, som påvirker forholdet til beboeren. Vi står for meget af den mægling, der er imellem beboer og pårørende, og står også med et ansvar for at hjælpe beboerne med de følelsesmæssige udfordringer dette giver. Det kommer således ikke kun til at gælde den enkelte medarbejder, som står for kontaktformidlingen til de pårørende, men for os alle, som har kontakten med beboeren i det daglige. Dette inkluderer den studerende, som i samarbejde med de andre i personalegruppen samarbejder omkring en pædagogisk strategi ift. Disse problemstillinger.</p> <p>Herunder kan egen faglighed blive udfordret, da pårørende kan være kritiske overfor denne og ramme en personligt. Den faglige tilgang er alfa omega at holde fast i, og vi har fokus på netop vores egen faglighed og faglige integritet.</p> <p>Det gælder ikke kun i samarbejde med pårørende, men i samarbejde med alle instanser, både målgruppen, andre professionelle og kollegaer imellem. Vi anser os selv, som det vigtigste arbejdsredskab, og dette skal værnes om og respekteres. Ud over at vi, i det daglige, taler om egen rolle og faglighed med det ansvar der medfølger og kommer til, så er dette også et fokus vi har i ventileringstiden, supervision samt Mus samtaler.</p> <p>b) Den studerende vil blive støttet i sin læring om egen faglighed, herunder faglig identitet. Dette ved, at kollegaer vil spørge ind til denne, hvilket vejleder også vil. Det er et naturligt refleksionspunkt vi har, da vi mener, at vi aldrig stopper med at udvikle vores personlige fagidentitet. Vi vil, gang på gang, opleve nye indsigter som medvirker til vores egen definition af vores faglige identitet. Os selv, som hovedredskab, gør, i sig selv, at vi må spørge os selv om, hvem er jeg som fagperson? hvad vil jeg stå for?, hvad er mine grænser?, hvad kan jeg tilbyde? osv.. Spørgsmål, den studerende vil blive stillet og opfordres til at stille sig selv i søgen på egen faglighed og fagidentitet.</p> <p>Egen faglighed vil komme i spil, både verbalt, men også skriftligt. Dette gælder i de daglige kommunikationsformer (dagbogsnotater, mails og andet), men også i faglige diskussioner, hvor der forventes, at den studerende melder sig på banen, både til vejledning, men også i fælles forum med kollegaer. At bruge fagsprog med de faglige termer, vi hver i sær lærer gennem vores fagte-</p>
---	--	--

		<p>ori, forventes der, at personalet anvender, hvilket også gælder den studerende. Dog med forklaringer, hvis det f.eks. er neuropsykologiske termer eller sygeplejefaglige termer. Den studerende vil møde termer fra andre kollegaer, som kræver en ekstra uddybning. Det forventes, at den studerende er nysgerrig på disse, ny læring kan finde sted. Vi er opmærksomme på det samme i vores faglige formidling til den studerende.</p> <p>Opgaver/aftaler vil den studerende blive inddraget i, i takt med at være en del af normeringen.</p>
<i>forandringsprocesser og innovation</i>	<i>deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i>	<p>a) Vi forsøger at holde os nysgerrig til praksis, og åben overfor nye metoder og tilgange. Personalet er løbende på efteruddannelse, hvor ny inspiration og viden ønskes implementeret i vores praksis, hvis det giver mening ift. Målgruppen. Med dette menes, at vi altid overvejer nøje, hvad og hvordan nye projekter igangsættes. Målgruppen er en særlig sensitiv gruppe mennesker, og særligt sensitiv overfor forandringer. Eksperimenterende/innovative tiltag er således ikke noget vi kaster os ud i, uden at vi har gennemarbejdet scenariet.</p> <p>b) Den studerende er meget velkommen til at bidrage med egne ideer til forandring og udvikling af praksis. Når andre og udefra komne øjne kommer på praksis, kan nye veje findes. Vi kan dog ikke love, at den studerende kan søsætte alle sine ideer, grundet målgruppens særlige behov og sensibilitet. Vi opfordrer til, at den studerende tager sine ideer med til vejledning og/eller deler sine ideer med personalet ellers. Evt. tale/skrive med det enkelte team om forandringskabende tiltag.</p>
<i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i>	<i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion</i>	<p>a) Som beskrevet, så bruger vi megen tid på refleksion over praksis. Vi deler vores refleksioner gennem vores daglige dokumentation på Bosted, daglige samtaler, møder, mailkorrespondancer. Bosted er det primære sted, hvor vi systematisk kan indsamle informationer omkring specifikke punkter. Når der er et område, som ønskes særlig opmærksomhed omkring, udarbejdes der, som oftest, et delmål for beboeren. Herunder dokumenteres målrettet omkring emnet for en periode, hvorefter analyse finder sted ift. Fremtidige indsats. Skemaer benyttes også, og vi kan blive bedre til at anvende konkrete didaktiske metoder/redskaber.</p> <p>Vi udarbejder handleplaner med både øvre mål samt delmål for beboeren. Hvert kvartal afholdes der et møde, hvor der gøres status over beboerens udvikling under hvert mål/delmål. Viden indsamles hos kollegaer og al den dokumentation der er i Bosted eller anden form.</p>

	<i>over pædagogisk praksis og</i>	<p>b) Den studerende skal, på lige fod med alle andre medarbejdere, dokumentere i Bosted, i hver vagt. Her ud over, kan der være mulighed for at deltage i et statusmøde, som observatør. Alle handleplaner er tilgængelig for gennemlæsning af den studerende, og den studerende får gennemgået en handleplan i sine introdage.</p> <p>Har den studerende et bud på, hvordan vi systematisk kan undersøge, dokumentere og evaluere en sag, så kan den studerende, med fordel, fremlægge denne for vejleder, leder og personalet, hvorefter vi vil tage stilling til, om dette kunne være en mulighed at praktisere.</p> <p>Vejleder forventer, at den studerende arbejder med didaktiske redskaber i sin analyse af praksis, og medbringer disse til vejledning.</p>
<i>førstehjælp.</i>	<i>udføre grundlæggende førstehjælp</i>	<p>a) Personalet kommer løbende på førstehjælpskursus. Hvert andet år opdateres hver medarbejder på et opfriskningskursus. På afdelingen er førstehjælpsbog til rådighed. Der er hjertestarter på Sødisebakke, som der gives oplæring i på kurserne.</p> <p>b) Den studerende kan tilbydes førstehjælpskursus, såfremt der udbydes et sådan i perioden den studerende er tilknyttet, samt at det er foreneligt med afdelingens drift.</p>
Angivelse af relevant litteratur:	<p>Mentalisering som holdning og handling (Finn Skårderud, Bente Sommerfeldt).</p> <p>Kognitiv miljøterapi; Manual til personalet (Jørn Lykke, Irene Henriette Oestrich).</p> <p>Den neuroaffektive billedbog (Marianne Bentzen).</p> <p>Hjerner på begynderstadiet – neuropædagogik (Susanne Freltofte, Viggo Petersen).</p> <p>Neurorehabilitering i praksis (Tanja Thor Møller, Lotte Petersen).</p> <p>Rehabilitering-Teori og praksis (Liselotte Jensen, Lotte Petersen, Gitte Stokholm).</p> <p>Udviklingshæmmede med sindslidelser -En tværfaglig udfordring (Birger Perlt SUS)</p> <p>Psykatri for ikke-psykiatere (Ida Hageman, Jeanett Bauer).</p> <p>Når det gør ondt indeni- Temahæfte om psykofarmaka og udviklingshæmning (Socialt udvikling center SUS og Videncenter for psykiatri og udviklingshæmning).</p>	

Sigtede og domfældte -Udviklingshæmmede under kommunalt tilsyn (NDU-NETVÆRKET vedrørende domfældte, udviklingshæmmede).

Mennesker i kærlige hænder-DVD Gentle Teaching på Sødisebakke.

Når gode mennesker handler ondt -Tabuet om forråelse (Dorte Birkemose).

Pædagogisk Udviklingsarbejde -en nødvendighed (Søren Kai Christensen, Kjeld Ivan Larsen, Ida Schwartz).

Hvor går man hen når man går bort (Aage Brandt).

Positiv psykologi, positiv pædagogik (Jørgen Lyhne, Hans Henrik Knoop).

Min mor døde, Min far døde (Peter Olesen).

Hans Peter har også en sindslidelse (Anette Løwert).

Angst og udviklingshæmning (Mette Egelund Olsen).

Udviklingscentret på kofødsminde (Region sjælland).

Håndbog: Indgreb som del af den kriminalpræventive sociale indsats (socialstyrelsen).

Dansk pædagogisk udviklingsbeskrivelse-Voksne med nedsat fysisk eller psykisk funktionsevne (Jørgen Lyhne, Anna Marie Langhoff Nielsen).

Det er guld værd at tale med en voksen (Trine Skovmand).

Seksualitet på dagsordenen (Socialstyrelsen).

Fra kaos mod samling, mestring og helhed (Liv Strand).

Barnets lærende hjerne - Børneneuropsykologi, kognition og neuropædagogik (Helle Kjærgård, Bente Støvring, Aase Tromborg).

Udviklingsalder hos voksne udviklingshæmmede (Susanne Freltofte).

Falk førstehjælp (www.falck.dk).

	Ovennævnte har vi på afdelingens mini bibliotek.
--	---