

PRAKTIKBESKRIVELSE 2. og 3. PRAKTIKPERIODE, SOCIAL- OG SPECIALPÆDAGOGIK

jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.

Gældende fra 1. august 2014

Beskrivelse af praktikstedet:

Institutionens navn:	Skovbo, Sødisebakke
Adresse:	Havndalvej 9
Postnr. og By:	9550 Mariager
Tlf.nr.:	97645728
Institutionens E-mail:	suspo@rn.dk
Hjemmeside adr.:	www.sodisebakke.rn.dk
Institutionsleder:	Susanne Poulsen
Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:	Susanne Poulsen
Kommunal:	
Privat:	
Regional:	Region Nordjylland

<p>Institutionstype/ foranstaltning</p> <p>Antal børn/unge /voksne</p> <p>Aldersgruppe</p> <p>Antal stuer / afdelinger</p> <p>Åbningstid</p>	<p>Skovbo er et kombineret bo- og aktivitetstilbud for 28 yngre mennesker med betydelig og varigt nedsat fysisk og psykisk funktionsevne og en diagnose indenfor autisme spektrum forstyrrelser i alderen fra 18 år og op.</p> <p>Skovbo er inddelt i tre fløje: Nord, Syd og Øst. Hvor der er plads til 8 beboere på hver fløj.</p> <p>Skovbo Kuben består af skærmede lejligheder, hvor der er plads til 4 beboere.</p>
<p>Institutionens formål</p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>Lovgrundlag: Ydelsen tager udgangspunkt i den handleplan, der er aftalt med den enkelte beboers handlekommune jf. lov om social service § 141. Ydelsen beskrives i den pædagogiske handleplan for hver beboer, om er udarbejdet på baggrund af hans eller hendes interesser, behov, ønsker og ressourcer.</p> <p>Ydermere er der ydelse jf. Lov om social service § 83: personlig pleje, praktisk hjælp. Ydelse jf. Lov om social service § 85: socialpædagogisk træning/støtte, ferie. Samt lov om social service § 102: behandling fx psykiatrisk og neurologisk tilsyn.</p>
<p>Karakteristik af brugergruppen:</p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>Beboernes psykiske udviklingstrin ligger i normalområdet på 3 mdr-6år. Enkelte beboere bruger Sødissbakkes dagtilbud. Andre har et helhedstilbud, hvor aktiviteter hele døgnet foregår i trygge og kendte rammer sammen med Skovbos kendte personale.</p> <p>Beboerne har brug for en struktureret og genkendelig hverdag med en specialiseret pædagogisk tilgang. Specialiseringen på autismeområdet giver mulighed for at understøtte den enkelte beboeres behov for at skabe mening og overblik i en ofte, for dem, kaotisk verden.</p>
<p>Arbejdsmetoder:</p>	<p>Skovbo arbejder målrettet med at skabe en forudsigelig, tryk og tillidsfuld hverdag for beboerne. Et liv med optimale muligheder for udvikling.</p>

<p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>Den overordnede pædagogiske referenceramme på hele Sødisebakke er Gentle Teaching, som er en måde at forstå relationen mellem beboerne og sig selv som omsorgsperson.</p>
<p>Ansatte (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>På Skovbo er hovedparten af ansatte pædagoger. Derudover er der ansat social og sundhedsassistenter og omsorgsmehjælper.</p>
<p>Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:</p>	<p>På Sødisebakke er der tværfprofessionelt samarbejde med neurolog, psykolog, tandlæger og beboernes læger. Ydermere er der på Sødisebakke tilknyttet sygeplejerske og lægesekretær samt håndværkere, rengøring, folk i vaskeriet og køkken. Hvor beboerne henholdsvis får vasket deres tøj og der bliver lavet mad til dem.</p>
<p>Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:</p>	<p>Den studerende er ansat på samme vilkår, som det øvrige personale.</p>
<p>Arbejdsforhold Forventes den studerende at arbejde alene?</p>	<p>Den studerende vil altid have andre medarbejdere omkring sig. Ved aktivitet med en beboer, vil den studerende være alene med beboeren enten i lejligheden eller på området omkring</p>

Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?	Sødisbakke, men har altid en telefon på sig, så der er mulighed for at komme i kontakt med evt. andet personale.
Øvrige oplysninger	

Uddannelsesplan for praktikperioderne, Social- og specialpædagogik

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Valgfagsområder:

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og udeliv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætter.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.

**Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål,
Social- og specialpædagogik, 2. praktikperiode**

Relation og kommunikation

Praktikken retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: *Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag*

Vidensmål: *Den studerende har viden om*

Færdighedsmål: *Den studerende kan*

Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?

- a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?**
- b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?**

kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale,

kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,

a) På Skovbo er nøgleordene for det pædagogiske arbejde: Struktur, ensartethed, genkendelighed, forudsigelighed, tryghed, relationsdannelse og totalkommunikation. Der lægges specielt stor vægt på relationsdannelse og kommunikation til den enkelte beboer. Det vil også være dette den studerende skal arbejde med, få en viden omkring, og ser hvor vigtigt det er i forhold til de mennesker, der bor på Skovbo.

		<p>b) Ved at observere hvordan kollegaerne arbejder med beboerne, reflektere over eget arbejde og tanker, og kendskab til beboerne.</p>
<p>professionsetik og pædagogiske værdier,</p>	<p>analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,</p>	<p>a) Der er lavet udviklingsbeskrivelser og handleplaner på den enkelte beboer, så der arbejdes ud fra nærmeste udviklingszone. Skovbo arbejder med at skabe gode og trygge rammer, så beboerne har mulighed og lyst til at udvikle sig. Det er bl.a. vigtigt, at de bliver mødt med ligeværdighed i interaktionen, så de føler sig elsket og opnår en tilfredsstillende livskvalitet, som er en del af filosofien Gentle Teaching, hvilket der arbejdes ud fra på hele Sødisebakke.</p> <p>b) Etik og magt er en del af den daglige praksis, der gøres hele tiden overvejelser om hvordan begreberne bliver brugt i f.eks. krav situationer?? Dette er også en del af den studerendes arbejde, så der skal ligeledes reflekteres over måden at være sammen med beboerne på.</p> <p>Det vil også være nogle begreber, der bliver talt om til vejledning, da det er vigtige begreber at reflektere over.</p>
<p>konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,</p>	<p>vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder</p>	<p>a) Konflikt- og voldsforebyggelse er en del af dagligdagen på Skovbo, nogle dage mere eller mindre. Mennesker med udviklingsforstyrrelser har svært ved at regulere deres affekt og mister nemmere og oftere kontrollen, hvilket kan udløse udadreagerende adfærd.</p>

		<p><i>Den studerende får lært, hvordan kravene skal stilles, hvordan der arbejdes med forebyggelse af vold.</i></p> <p><i>b) Ved refleksion, samtaler, litteratur og observation af sine kollegaer. Litteratur kan f.eks. være af Bo Hejlskov Elvén, som der vil blive diskuteret på vejledningstimerne.</i></p>
<p><i>bevægelsesmæssige, musikke, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis og</i></p>	<p><i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv og</i></p>	<p><i>a) Der er rig mulighed for at afprøve forskellige pædagogiske aktiviteter, det skal blot tilrettelægges indenfor de rammer, der skaber tryghed for den bestemte beboer.</i></p> <p><i>b) Ved at observere hvordan kollegaerne arbejder med beboerne, reflektere over eget arbejde og tanker, og kendskab til beboerne.</i></p>
<p><i>hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.</i></p>	<p><i>vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.</i></p>	<p><i>a) På Skovbo bliver der brugt forskellige hjælpemidler og professionsteknologier. Bl.a. bruges der forskellige hjælpemidler til brug i kommunikationen, f.eks. I-pad, boardmaker system og piktogrammer. Dette vil den studerende også få lært at bruge, da det er nogen af de vigtigste redskaber i arbejdet med beboerne, så de bliver forstået.</i></p> <p><i>b) Ved at observere hvordan kollegaerne bruger de forskellige kommunikationsformer og andre hjælpemidler.</i></p>
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p><i>f.eks. Bo Hejlskov Elvén, teori om hyper- og hypoarousal, autisme, kommunikation, refleksion, Gentle Thaching af John McGee, Film: I kærlige hænder.</i></p>	

Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål,

Social- og specialpædagogik, 3. praktikperiode

Samarbejde og udvikling

Praktikken retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører

Vidensmål: Den studerende har viden om

Færdighedsmål: Den studerende kan

Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?

- a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?**
- b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?**

institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser,

agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,

a) På Skovbo er nøgleordene for det pædagogiske arbejde: Struktur, ensartethed, genkendelighed, forudsigelighed, tryghed, relationsdannelse og totalkommunikation. Der lægges specielt stor vægt på relationsdannelse og kommunikation til den enkelte beboer. Det vil også være dette den studerende især skal arbejde med, få en viden omkring, og ser hvor vigtigt det er i forhold til de mennesker, der bor på Skovbo.

<i>forskellige social- og special-pædagogiske tilgange og metoder,</i>	<i>foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet,</i>	a) Den studerende skal arbejde ud fra de pædagogiske tilgange og metoder som anvendes på Skovbo, men samtidig være reflekterende over sit eget og kollegaernes arbejde, så der forekommer faglig sparring og vurdering af den pædagogiske praksis.
<i>tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,</i>	<i>indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/ eller problemstillinger,</i>	a) Den studerende kan være med i samtalerne omkring de forskellige beboere, både når der er Psykolog/neurolog tilsyn, evt. møde med kommunerne osv. hvor der bliver vendt forskellige problemstillinger i forhold til den enkelte beboer.
<i>opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,</i>	<i>redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mange facetteret samarbejde</i>	a) Der er stor faglighed på Skovbo og det forventes at den studerende er en del af denne faglighed, ved bl.a. at være reflekterende, føle sig ansvarlig for fagligheden bliver opretholdt og komme med faglige input.
<i>forandringsprocesser og innovation</i>	<i>deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag.</i>	a) Der er mulighed for at være med i planlægningen af den enkelte beboers aktivitetsplan, et halvt år af gangen. b) Den studerende har også mulighed for at afprøve forskellige pædagogiske aktiviteter, det skal blot tilrettelægges indenfor de rammer, der skaber tryghed for den bestemte beboer.
<i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i>	<i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i>	a) Der arbejdes ud fra individuelle handleplaner og udviklingsbeskrivelser, hvor der bliver lavet konkrete mål og delmål til den enkelte beboer, dette er også noget den studerende skal benytte i arbejdet og bruge til at beskrive og dokumentere omkring beboerne.
<i>førstehjælp.</i>	<i>udføre grundlæggende førstehjælp</i>	a) Evt. at deltage i førstehjælpskursus.

Angivelse af relevant literatur:	<i>f.eks. Bo Hejlskov Elvén, teori om hyper- og hypoarousal, autisme, kommunikation, refleksion.</i>	