

PRAKTIKBESKRIVELSE 2. og 3. PRAKTIKPERIODE, SOCIAL- OG SPECIALPÆDAGOGIK

jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.

Gældende fra 1. august 2014

Beskrivelse af praktikstedet:

(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)

Institutionens navn:

Skrænten, Sødisebakke.

Adresse:

Havndalvej 7-9.

Postnr. og By:

9550 Mariager.

Tlf.nr.:

97 64 57 79

Institutionens E-mail:

b.perdersen@rn.dk

Hjemmeside adr.:

<http://www.sodisebakke.rn.dk/afdelinger/skraenten>

Institutionsleder:

Betina Pedersen

Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:

Anja Kirk Vestergård Tlf. 97645858

Kommunal:

Privat:

Regional:

Regional døgninstitution.

<p>Institutionstype/ foranstaltning</p> <p>Antal børn/unge /voksne</p> <p>Aldersgruppe</p> <p>Antal stuer / afdelinger</p> <p>Åbningstid</p>	<p>12 beboere</p> <p>Aldersgruppen varierer fra 25 år til 78 år.</p> <p>Vi er fordelt på 2 etager.</p> <p>Døgntilbud.</p>
<p>Institutionens formål</p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>Lovgrundlag: Ydelsen tager udgangspunkt i den handleplan, der er aftalt med den enkelte beboers handlekommune jf. lov om social service § 141. Ydelsen beskrives i den pædagogiske handleplan for hver beboer, som er udarbejdet på baggrund af hans eller hendes interesser, behov, ønsker og ressourcer.</p> <p>Ydermere er der ydelse jf. lov om social service § 83: personlig pleje, praktisk hjælp. Ydelse jf. lov om social service § 85: socialpædagogisk træning/støtte, ferie, samt lov om social service § 102: behandling fx psykiatrisk og neurologisk tilsyn.</p>
<p>Karakteristik af brugergruppen:</p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>Udviklingshæmmede borgere, der ud over at have betydelig og varig nedsat fysisk og psykisk funktionsevne også har en psykiatrisk diagnose såsom væsentlige psykiatriske problemstillinger eller grundlæggende personlighedsforstyrrelser.</p> <p>Borgerne på Skrænten har meget forskellige støttebehov. Nogle er helt selvhjulpne omkring personlig hygiejne og andre har behov for hjælp til bad og personlig pleje.</p>

<p>Arbejdsmetoder:</p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>Vi arbejder ud fra ideen om mennesket før sygdommen. Dermed menes en insisteren på, at se mennesket bag sygdommen og ikke modsat, hvor sygdommen mødes først og derefter mennesket.</p> <p>Den overordnede pædagogiske referenceramme på hele Sødisebakke er Gentle Teaching. Som er en måde at forstå relationen mellem beboerne og sig selv som omsorgsperson.</p> <p>Dagligdagen på Skrænten er meget individuelt tilrettelagt og bygger på den enkeltes ressourcer, individuelle plan og dagsform.</p> <p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p>
<p>Ansatte</p> <p>(pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>På Skrænten er hovedparten af de ansatte pædagoger. Derudover er der ansat social og sundhedsassistenter, ergoterapeuter og omsorgsmedhjælpere.</p> <p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p>
<p>Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:</p>	<p>På Sødisebakke er der tværfprofessionelt samarbejde med neurolog, psykolog, tandlæger og beboernes læger. Ydermere er der på Sødisebakke tilknyttet sygeplejerske og lægesekretær samt håndværkere, rengøring, folk i vaskeriet og køkken, hvor beboerne henholdsvis får vasket deres tøj og der bliver lavet mad til dem.</p>

	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)
Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:	Den studerende er ansat på samme vilkår som det øvrige personale. (Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)
Arbejdsforhold Forventes den studerende at arbejde alene? Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?	Den studerende vil altid have andre medarbejdere omkring sig. Ved aktivitet med en beboer, vil den studerende være alene med beboeren enten i lejligheden eller på området omkring Sødisebakke, men den studerende har altid en telefon på sig, så der evt. er mulighed for at komme i kontakt med andet personale.
Øvrige oplysninger	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)

Uddannelsesplan for praktikperioderne, Social- og specialpædagogik

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Valgfagsområder:

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og udeliv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætterier.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.

**Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål,
Social- og specialpædagogik, 2. praktikperiode**

Relation og kommunikation

Praktikken retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag

Vidensmål: Den studerende har viden om

Færdighedsmål: Den studerende kan

Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?

- a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?**
- b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?**

kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale,

kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,

- a) På Skrænten er nøgleordene for det pædagogiske arbejde: Mennesket først, psykiatri og udviklingshæmning, genkendelighed, tryghed samt relationsdannelse. Der lægges specielt stor vægt på relationsdannelse og kommunikation til/med den enkelte beboer. Det vil også være dette den studerende skal arbejde med, tilegne en viden omkring og se, hvor vigtigt det er i forhold til de borgere, der bor på Skrænten.*
- b) Den studerende vil blive introduceret til de specielle udfordringer den enkelte beboer har, herunder hvilke udfordringer det giver at arbejde med psykiatri og udviklingshæmning. Der vil*

		<p>blive fundet litteratur, der passer specifikt til denne målgruppe og de specifikke mål den studerende ønsker at beskæftige sig med. Vi vil under vejledningen, gennemgå og debattere teorier i forhold til konkrete problemstillinger. Den studerende kan fremlægge sine tanker og ideer på p-møder, hvor de vil blive diskuteret og personale vil komme med input til videre læring og udvikling.</p>
<p><i>professionsetik og pædagogiske værdier,</i></p>	<p><i>analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,</i></p>	<p>a) Der er udarbejdet udviklingsbeskrivelser og handleplaner på den enkelte beboer, så der kan arbejdes ud fra nærmeste udviklingszone. Skrånten arbejder med at skabe gode og trygge rammer, så beboerne har mulighed og lyst til at udvikle sig. Det er bl.a. vigtigt, at de bliver mødt med ligeværdighed i interaktionen med personalet, så de føler sig elsket og opnår en tilfredsstillende livskvalitet jf. Gentle Teaching.</p> <p>b) Etik og magt er en del af den daglige praksis. Der gøres hele tiden overvejelser om, hvordan begreberne bliver brugt i f.eks. kravsituationer. Dette er også en del af den studerendes arbejde, så der skal ligeledes reflekteres over måden, at være sammen med beboerne på. Det vil også være nogle begreber, der bliver talt om til vejledning, da det er vigtige begreber, at reflektere over.</p>

<i>konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,</i>	<i>vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder</i>	<p><i>a) Konflikt- og voldsforebyggelse er en del af dagligdagen på Skrænten, nogle dage mere eller mindre. Mennesker med udviklingsforstyrrelser har svært ved, at regulere deres affekt og mister nemmere og oftere kontrollen, hvilket kan udløse udad reagerende adfærd. Den studerende får lært, hvordan kravene skal stilles, hvordan der arbejdes med forebyggelse af vold.</i></p> <p><i>b) Ved refleksion, samtaler, litteratur og observation af sine kollegaer. Litteratur kan f.eks. være af Bo Hejlskov Elvén, som vil blive diskuteret på vejledningstimerne.</i></p>
<i>bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis og</i>	<i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv og</i>	<p><i>a) Der er på skrænten gode muligheder for at tilrettelægge og gennemføre aktiviteter med enkelte borgere.</i></p> <p><i>b) I vejledningen planlægger vi de aktiviteter den studerende ønsker at beskæftige sig med. Der vil til vejledning og på personale-møder blive givet plads til, at den studerende fremlægger tanker om projekter og aktiviteter og de vil løbende blive evalueret i disse fora.</i></p>

<i>hjælpemidler og professions- teknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.</i>	<i>vurdere og anvende hjælpe- midler og professionstekno- logier i samarbejde med mennesker med særlige be- hov med henblik på at un- derstøtte udvikling og læ- ring.</i>	<p><i>a) Vi arbejder på Skrænten ikke meget med professionsteknologi. Enkelte beboere bruger dog piktogrammer til at gøre hverdagen mere overskuelig.</i></p> <p><i>b) Brug af teknologier og hjælpemidler vil ske i samarbejde med personale og effekten af disse vil blive evalueret på vejledning og p-møder.</i></p>
Angivelse af relevant lit- teratur:	<p><i>Bo Hejlskov Elven: Problemskabende adfærd – ved udviklingsforstyrrelser eller udviklingshæmning (2010). Udviklingshæmning – en grundbog: Kurt Sørensen, Dorte Eifer og Mette Egelund Olsen (red.) (2018). Gentle Teaching af John McGee,</i></p> <p>Film: I kærlige hænder.</p> <p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p>	

Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål,

Social- og specialpædagogik, 3. praktikperiode

Samarbejde og udvikling

<p>Praktikken retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.</p>		
<p>Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører</p>		
<p>Vidensmål: Den studerende har viden om</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p>	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?</p> <p>b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?</p>
<p><i>institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser,</i></p>	<p><i>agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,</i></p>	<p>a) På Skrænten er nøgleordene for det pædagogiske arbejde: Mennesket først, psykiatri og udviklingshæmning, genkendelighed, tryghed, relationsdannelse. Der lægges specielt stor vægt på relationsdannelse og kommunikation til/med den enkelte beboer. Det vil også være dette den studerende skal arbejde med, tilegne en viden omkring og se, hvor vigtigt det er i forhold til de mennesker, der bor på Skrænten</p> <p>b) Den studerende skal bevidstgøre sig om på hvilket grundlag den enkelte borger er indskrevet på Skrænten. Derudover skal den studerende tilegne sig viden om visitation samt hvilke strukturelle og økonomiske rammer vi arbejder indenfor.</p>
<p><i>forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,</i></p>	<p><i>foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet,</i></p>	

		<p>a) Den studerende skal arbejde ud fra de pædagogiske tilgange og metoder som anvendes på Skrænten.</p> <p>b) Den studerende skal være reflekterende over sit eget og kollegaernes arbejde, så der forekommer faglig sparring og vurdering af den pædagogiske praksis.</p>
<i>tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,</i>	<i>indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/ eller problemstillinger,</i>	<p>a) Den studerende kan være med i samtalerne omkring de forskellige beboere, både når der er psykiatrisk/neurologisk tilsyn samt evt. møde med kommunerne osv., hvor der bliver vendt forskellige problemstillinger i forhold til den enkelte beboer.</p>
<i>opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,</i>	<i>redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mangefacetteret samarbejde</i>	<p>a) Der er høj faglighed på Skrænten og det forventes, at den studerende er en del af denne faglighed ved bl.a. at være reflekterende, føle sig ansvarlig for fagligheden bliver opretholdt og komme med faglige input.</p> <p>b) Dette vil ske ved deltagelse i p-møder, team-møder, gruppemøder, supervision og temadage. Her forventes det, at den studerende deltager aktivt.</p>
<i>forandringsprocesser og innovation</i>		

	<i>deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i>	<p>a) Den studerende vil komme til at indgå i et team, hvortil opgaverne omkring 3 beboere er tilknyttet. Her vil den studerende blive en del af udviklings- og innovationsarbejdet omkring disse beboere.</p> <p>b) Der vil blive holdt oplæg, diskuteret og tilvejebragt litteratur i forhold til de enkelte beboeres udvikling. Det forventes at den studerende, deltager aktivt i dette.</p>
<i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i>	<i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i>	a) Der arbejdes ud fra individuelle handleplaner og udviklingsbeskrivelser, hvor der bliver opstillet konkrete mål og delmål til den enkelte beboer. Dette er også noget den studerende skal benytte i det daglige arbejde og bruge til at beskrive og dokumentere resultater mm. omkring beboerne.
<i>førstehjælp.</i>	<i>udføre grundlæggende førstehjælp</i>	a) Evt. at deltage i førstehjælpskursus.
Angivelse af relevant litteratur:	<i>Bo Hejlskov Elven: Problemskabende adfærd – ved udviklingsforstyrrelser eller udviklingshæmning (2010). Udviklingshæmning – en grundbog: Kurt Sørensen, Dorte Eifer og Mette Egelund Olsen (red.) (2018). Gentle Thaching af John McGee, Film: I kærlige hænder.</i>	