

**PRAKTIKBESKRIVELSE 2. og 3. PRAKTIKPERIODE, SOCIAL- OG SPECIALPÆDAGOGIK**

**jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.**

**Gældende fra 1. august 2014**

**Beskrivelse af praktikstedet:**

Institutionens navn:	Skovbrynet, Sødisebakke
Adresse:	Havndalvej 7C
Postnr. og By:	9550 Mariager
Tlf.nr.:	97646182
Institutionens E-mail:	
Hjemmeside adr.:	<a href="http://www.sodisebakke.rn.dk">www.sodisebakke.rn.dk</a>
Institutionsleder:	Anja Kirk
Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:	Anja Kirk
Kommunal:	
Privat:	
Regional:	Region Nordjylland

<p><b>Institutionstype/ foranstaltning</b></p> <p>Antal børn/unge /voksne</p> <p>Aldersgruppe</p> <p>Antal stuer / afdelinger</p> <p>Åbningstid</p>	<p>Skovbrynet er et botilbud for i alt 16 beboere med nedsat fysisk og psykisk funktionsevne. Aldersgrupper er mellem 18 år og 90 år. Afdelingen er delt på to etager med to grupper med fire i hver gruppe. Dette for at kunne skærme beboerne bedst muligt.</p> <p>Arbejdstiden for studerende er i tidsrummet mellem kl. 6.30 og kl. 22. Vagterne er oftest af 7-8 timers varighed. Dog er der mulighed for at kunne ønske dobbeltvagter på ca. 15 timer.</p>
<p><b>Institutionens formål</b></p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>På Skovbrynet er 15 beboere indskrevet på § 108 efter lov om social service. Der er tilknyttet vågen nattevagt, som har tilsyn med beboere flere gange om natten.</p> <p>Gældende for alle beboere på Skovbrynet er, at de har en betydning og varig nedsat fysisk og psykisk funktionsniveau.</p> <p>Der er årligt et handleplansmøde jf. § 141, hvor kommunen og botilbuddet afklarer i den individuelle handleplan, hvilke indsatsmål beboere har for det kommende år.</p>
<p><b>Karakteristik af brugergruppen:</b></p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>Alle beboere på Skovbrynet har nedsat fysisk og psykisk funktionsevne.</p> <p>Dels er målgruppen på Skovbrynet et antal beboere med betydelig og varigt nedsat fysisk og psykisk funktionsevne med problemskabende adfærd, med trusler om vold og voldsom opførsel. Der er behov for en helt speciel og særligt tilrettelagt pædagogisk indsats. Den problemskabende adfærd er så omfattende, at der kan være tilknyttet en personalenormering på 1:1 i alle dag- og aftentimer til den enkelte.</p> <p>Den anden del af målgruppen er beboere med funktionsnedsættelse i de tidlige udviklingstrin. Flere af beboerne har Downs syndrom. Beboernes psykiske udvekslingstrin ligger i normalområdet på ca. 1½ år til 4 år. De har alle brug for støtte og guidning i hverdagen. Flere af beboerne har udviklet demens.</p>

	<p>Beboerne har brug for en struktureret og genkendelig hverdag. Nogle beboere har brug for hjælp og støtte til at blive skærmet. Det er forskelligt fra dag til dag, hvor meget skærmning der er behov for. Nogle dage/perioder er beboerne mere sårbare/stressede end andre. Beboerne har en manglende evne til at sortere i stimuli, og har derfor brug for støtte og guidning til dette. Beboerne er udfordret på at kunne agere i en sociale kontekst. Nogle beboerne profiterer bedst af social interaktion med personalet.</p> <p>I forhold til personlig pleje har nogle af beboerne brug for støtte og guidning, mens andre har brug for fuld hjælp da de kognitivt og psykisk ikke er i stand til at varetage opgaven.</p> <p>Beboerne har brug for fuld støttebehov i hverdagen i forhold til Fx indkøb, administration af medicin, administration af den daglige økonomi, konsultation hos sundhedsprofessionelle.</p>
<p><b>Arbejdsmetoder:</b></p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>På Skovbrynet arbejdes der med at skabe de bedst mulige betingelser for beboernes trivsel og livskvalitet. Dette med udgangspunkt i deres kommunikative kompetencer samt deres generelle udviklingsniveau, for på denne måde at kunne give dem mulighed for indflydelse på eget liv. Beboerne skal tilbydes trygge, forudsigelige og genkendelige rammer.</p> <p>Der arbejdes på Sødisbakke med Gentle teaching som overordnet filosofi, der fastsætter rammen for de pædagogiske tilgange, metoder og udvikling. Gentle Teaching er en humanistisk tilgang, hvor trygge relationer og fællesskaber i et kærligt miljø skaber de bedste betingelser for det enkeltes menneskes trivsel og udvikling.</p>
<p><b>Ansatte</b></p> <p>(pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>Personalet består af socialpædagoger, ergoterapeut, social og sundhedsassistenter, social og sundhedshjælpere og omsorgsmedarbejdere.</p> <p>Derudover har Sødisbakke 4 interne serviceafdelinger bestående af køkken, administrationen, rengøring og teknisk afdeling.</p>

<b>Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:</b>	<p>På Sødisebakke er der tværfprofessionelt samarbejde med neurolog, psykolog, tandlæger og beboernes læger. Ydermere er der på Sødisebakke tilknyttet sygeplejerske og lægesekretær samt håndværkere, rengøring, folk i vaskeriet og køkken. Hvor beboerne henholdsvis får vasket deres tøj og der bliver lavet mad til dem.</p>
<b>Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:</b>	<p>Den studerende er ansat på samme vilkår, som det øvrige personale.</p>
<b>Arbejdsforhold</b>  Forventes den studerende at arbejde alene?  Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?	<p>Den studerende vil altid have andre medarbejdere omkring sig. Ved aktivitet med en beboer, vil den studerende være alene med beboeren enten i lejligheden eller på området omkring Sødisebakke, men har altid en telefon på sig, så der er mulighed for at komme i kontakt med evt. andet personale.</p>
<b>Øvrige oplysninger</b>	<p>Når denne beboergruppe oplever usikkerhed eller bliver stressede, kan det komme til udtryk ved selvskadende adfærd eller udadreagerende adfærd.</p>

### Uddannelsesplan for praktikperioderne, Social- og specialpædagogik

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

#### Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Valgfagsområder:**

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og udeliv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætterier.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.

**Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål,  
Social- og specialpædagogik, 2. praktikperiode**

**Relation og kommunikation**

Praktikken retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

**Kompetencemål:** Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag

**Vidensmål:** Den studerende har viden om

**Færdighedsmål:** Den studerende kan

**Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?**

- a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?**
- b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?**

kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale,

kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,

a) På Skovbrynet er nøgleordene for det pædagogiske arbejde: Struktur, ensartethed, genkendelighed, forudsigelighed, tryghed, relationsdannelse og totalkommunikation. Der lægges specielt stor vægt på relationsdannelse og kommunikation til den enkelte beboer. Det vil også være dette den studerende skal arbejde med, få en viden omkring, og ser hvor vigtigt det er i forhold til de mennesker, der bor på Skovbrynet.

		<p><i>b) Ved at observere hvordan kollegaerne arbejder med beboerne, reflektere over eget arbejde og tanker, og kendskab til beboerne.</i></p> <p><i>En beboer har et verbalt sprog svarede til et barn på 3-4 år. Andre kommunikere gennem tegn til tale, lyde og kropssprog.</i></p> <p><i>Der gives altid følvagter.</i></p>
<p><i>professionsetik og pædagogiske værdier,</i></p>	<p><i>analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,</i></p>	<p><i>a) Der er lavet udviklingsbeskrivelser og handleplaner på den enkelte beboer, så der arbejdes ud fra nærmeste udviklingszone. Skovbrynet arbejder med at skabe gode og trygge rammer, så beboerne har mulighed og lyst til at udvikle sig. Nogle beboere er et sted i deres liv, hvor målet er at vedligeholde deres færdigheder så længe som muligt.</i></p> <p><i>Det er bl.a. vigtigt, at de bliver mødt med ligeværdighed i interaktionen, så de føler sig elsket og opnår en tilfredsstillende livskvalitet, som er en del af filosofien Gentle Teaching, hvilket der arbejdes ud fra på hele Sødisebakke.</i></p> <p><i>b) Etik og magt er en del af den daglige praksis, der gøres hele tiden overvejelser om hvordan begreberne bliver brugt i f.eks. krav situationer?? Dette er også en del af den studerendes arbejde, så der skal ligeledes reflekteres over måden at være sammen med beboerne på.</i></p> <p><i>Det vil også være nogle begreber, der bliver talt om til vejledning, da det er vigtige begreber at reflektere over.</i></p>



<p><i>konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,</i></p>	<p><i>vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder</i></p>	<p><i>a) Konflikt- og voldsforebyggelse er en del af dagligdagen på Skovbrynet, nogle dage mere eller mindre. Mennesker med udviklingsforstyrrelser har svært ved at regulere deres affekt og mister nemmere og oftere kontrollen, hvilket kan udløse udadreagerende eller selvskadende adfærd.</i></p> <p><i>Den studerende får lært, hvordan kravene skal stilles, hvordan der arbejdes med forebyggelse af vold.</i></p> <p><i>b) Ved refleksion, samtaler, litteratur og observation af sine kollegaer.</i></p> <p><i>- beboer APV</i></p>
<p><i>bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis og</i></p>	<p><i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv og</i></p>	<p><i>a) Der er rig mulighed for at afprøve forskellige pædagogiske aktiviteter, det skal blot tilrettelægges indenfor de rammer, der skaber trykthed for den bestemte beboer.</i></p> <p><i>b) Ved at observere hvordan kollegaerne arbejder med beboerne, reflektere over eget arbejde og tanker, og kendskab til beboerne.</i></p>
<p><i>hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.</i></p>	<p><i>vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.</i></p>	<p><i>a) På Skovbrynet bliver der brugt forskellige hjælpemidler og professionsteknologier. Bl.a. bruges der forskellige hjælpemidler til brug i kommunikationen, f.eks. I-pad og boardmaker.. Dette vil den studerende også få lært at bruge, da det er nogen af de vigtigste redskaber i arbejdet med beboerne, så de bliver forstået.</i></p> <p><i>b) Ved at observere hvordan kollegaerne bruger de forskellige kommunikationsformer og andre hjælpemidler.</i></p>

<b>Angivelse af relevant litteratur:</b>	<i>Dansk pædagogisk udviklingsbeskrivelse</i> <i>Bo Hejlskov</i>
--	---

**Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål,  
Social- og specialpædagogik, 3. praktikperiode**

**Samarbejde og udvikling**

Praktikken retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

**Kompetencemål:** Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører

<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan	<b>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</b>  <b>a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?</b>  <b>b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?</b>
<i>institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser,</i>	<i>agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,</i>	<i>a) På Skovbrynet er nøgleordene for det pædagogiske arbejde: Struktur, ensartethed, genkendelighed, forudsigelighed, tryghed, relationsdannelse og totalkommunikation. Der lægges specielt stor vægt på relationsdannelse og kommunikation til den enkelte beboer. Det vil også være dette den studerende især skal arbejde med, få</i>

		<i>en viden omkring, og ser hvor vigtigt det er i forhold til de mennesker, der bor på Skovbrynet.</i>
<i>forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,</i>	<i>foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet,</i>	a) Den studerende skal arbejde ud fra de pædagogiske tilgange og metoder som anvendes på Skovbrynet, men samtidig være reflekterende over sit eget og kollegaernes arbejde, så der forekommer faglig sparring og vurdering af den pædagogiske praksis.
<i>tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,</i>	<i>indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/ eller problemstillinger,</i>	a) Den studerende kan være med i samtalerne omkring de forskellige beboere, både når der er Psykiatrisk tilsyn, evt. møde med kommunerne osv. hvor der bliver vendt forskellige problemstillinger i forhold til den enkelte beboer. b) Indgå i tværfagligt samarbejde med social og sundhedsassistenter samt Sødisbakkens sygeplejerske.
<i>opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,</i>	<i>redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mange facetteret samarbejde</i>	a) Der er stor faglighed på Skovbrynet og det forventes at den studerende er en del af denne faglighed, ved bl.a. at være reflekterende, føle sig ansvarlig for fagligheden bliver opretholdt og komme med faglige input.
<i>forandringsprocesser og innovation</i>	<i>deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag.</i>	a) Der er mulighed for at være med i planlægningen af den enkelte beboers aktivitetsplan. b) Den studerende har også mulighed for at afprøve forskellige pædagogiske aktiviteter. Det skal blot tilrettelægges indenfor de rammer, der skaber tryghed for den bestemte beboer.
<i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i>	<i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling</i>	a) Der arbejdes ud fra individuelle handleplaner og udviklingsbeskrivelser, hvor der bliver lavet konkrete mål og delmål til den enkelte beboer. Dette er også noget den studerende skal benytte i arbejdet og bruge til at beskrive og dokumentere omkring beboerne.

	<i>og refleksion over pædagogisk praksis og</i>	
<i>førstehjælp.</i>	<i>udføre grundlæggende førstehjælp</i>	a) Evt. at deltage i førstehjælpskursus.
<b>Angivelse af relevant litteratur:</b>	<i>f.eks. Bo Hejlskov Elvén,</i>	